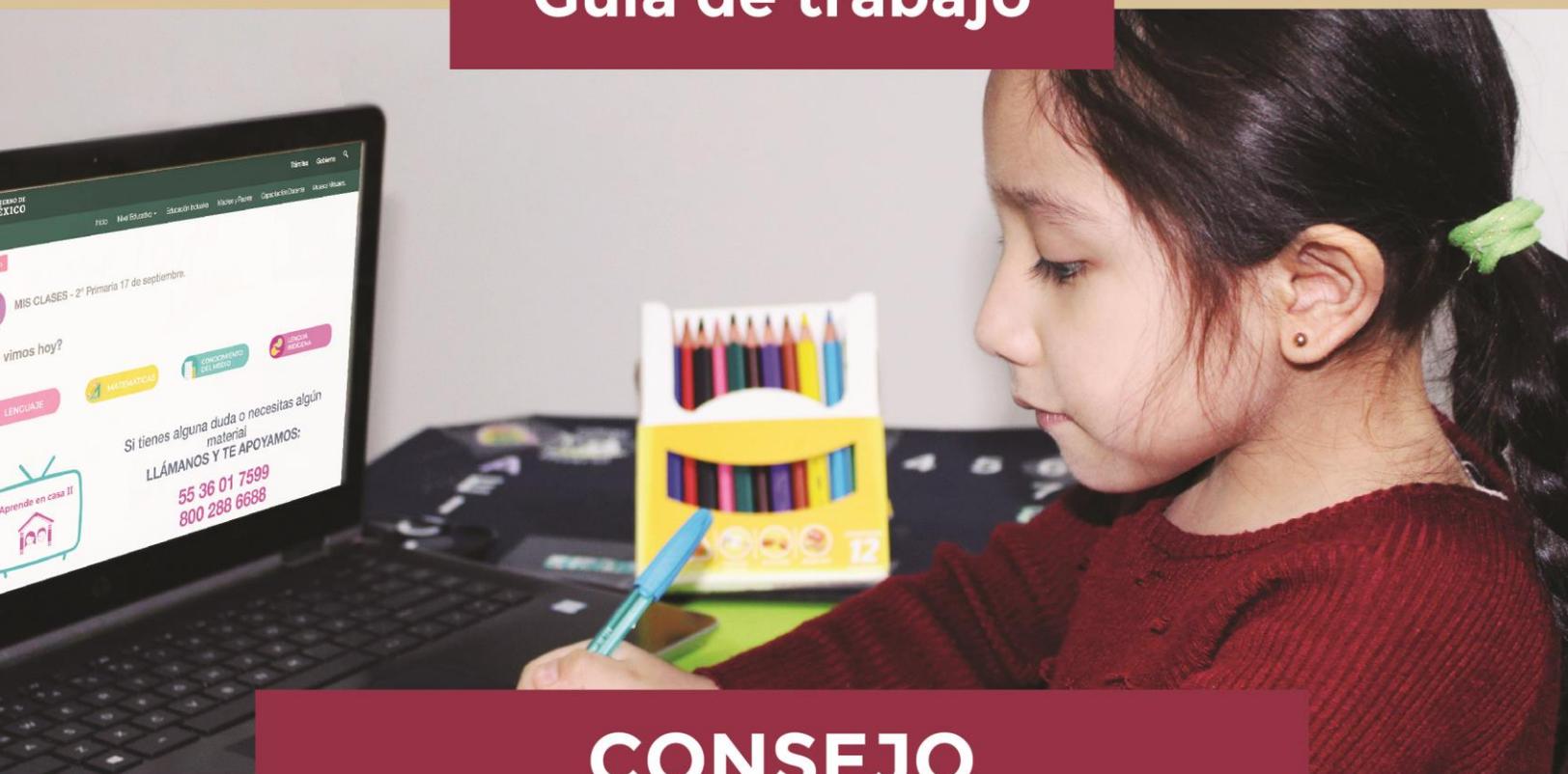




# Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Guía de trabajo**



**CONSEJO  
TÉCNICO ESCOLAR**

**2ª SESIÓN ORDINARIA**

*Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica con la colaboración de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Esteban Moctezuma Barragán

**Subsecretaría de Educación Básica**

Marcos Bucio Mújica

**Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**

Marlenne Johvana Mendoza González

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

María Teresa Meléndez Irigoyen

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe**

Edgar Yesid Sierra Soler (Encargado)

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Erika Lucía Argandar Carranza

**ÍNDICE**

	<b>Página</b>
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. RECUPEREMOS NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	9
II. COMPARTAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS PARA ENRIQUECERLAS	18
III. RECONOZCAMOS NUESTROS ESFUERZOS	19
ANEXO 1. Elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia	22
ANEXO 2. Encuestas de opinión	27

## PRESENTACIÓN

Las condiciones de aprendizaje durante el confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19, han puesto de manifiesto la necesidad de repensar las estrategias habituales de enseñar y de aprender para transitar a nuevas formas de interactuar, planear y hacer para dar continuidad al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (NNA).

Esta sesión fue diseñada para dar continuidad al trabajo realizado por los colectivos docentes desde el Consejo Técnico Extraordinario del presente ciclo escolar 2020-2021 y las producciones generadas en la Primera Sesión Ordinaria con énfasis en el bienestar socioemocional de las NNA así como los elementos del aprendizaje colaborativo que se abordaron en el taller intensivo *Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor*.

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar tiene como propósito que los colectivos docentes intercambien experiencias de lo que han desarrollado en el contexto de la educación a distancia; identifiquen elementos que pueden fortalecer, a partir de lo que otras maestras y maestros están haciendo, y tomen acuerdos sobre cómo podrían seguir innovando y mejorando sus intervenciones, trabajando juntos como comunidad educativa enfocada en el aprendizaje de todas y todos sus estudiantes.

Para el logro de estos propósitos la guía está organizada en tres apartados. El primero se denomina **I. RECUPEREMOS NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**, en el que los colectivos revisarán algunos elementos sobre las prácticas innovadoras y el aprendizaje colaborativo, y describirán las formas en que han enfrentado la educación a distancia.

En el segundo apartado **II. COMPARTAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS PARA ENRIQUECERLAS**, los colectivos revisarán experiencias de otros docentes del país y presentarán las prácticas que ellos han implementado; harán un análisis de las mismas en función de un conjunto de criterios o rasgos de las intervenciones educativas que favorecen el aprendizaje y la colaboración en el contexto de la educación a distancia, para tomar acuerdos sobre los elementos que pueden incorporar a su trabajo considerando sus características y contexto.

En el tercer apartado **III. RECONOZCAMOS NUESTROS ESFUERZOS**, invitamos a los colectivos a que compartan cómo se sintieron al intercambiar sus prácticas. Esperamos que este ejercicio contribuya al reconocimiento mutuo de las capacidades individuales y colectivas para enfrentar el trabajo a distancia y que

esto incrementa la confianza hacia las maestras y los maestros, en todos los actores del sistema, no solo de los estudiantes y sus familias, sino de sus pares y autoridades educativas, para que con esa confianza continúen mejorando el servicio educativo que prestan.

La Secretaría de Educación Pública agradece a las maestras, maestros y directivos de distintas entidades del país, que nos han compartido sus experiencias a través de diferentes medios, algunas de las cuales fueron retomadas para esta sesión. Sabemos que en todo el territorio nacional existen muchas muestras más del encomiable trabajo de las y los docentes que en los contextos y circunstancias más adversos están emprendiendo acciones en favor de la equidad y la excelencia educativas.

La Segunda Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual<sup>1</sup>. Por ello, es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente este material y realicen las actividades individuales, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a reflexionar, a compartir los resultados del análisis de la información y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

---

<sup>1</sup> En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubre boca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

## RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas/os que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se recomienda que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizarse a través de videoconferencia, con el uso de las herramientas y plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone que realicen una conversación plenaria al inicio, para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, y otra para analizar colectivamente los trabajos individuales y por equipo realizados e integrados por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado**, mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano”, para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora, los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

## AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p><b>I. RECUPEREMOS NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los propósitos, materiales y productos.</li> <li>• Comentarios al video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública.</li> <li>• Caracterización de una práctica innovadora implementada en la educación a distancia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Trabajo Individual y en equipos</p>	<p>10%</p> <p>30%</p>
<p><b>II. COMPARTAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS PARA ENRIQUECERLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de experiencias de maestras y maestros del país.</li> <li>• Intercambio de prácticas del colectivo docente.</li> <li>• Definición de criterios que como colectivo incorporarán en sus intervenciones para favorecer el aprendizaje a distancia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p>	<p>50%</p>
<p><b>III. RECONOZCAMOS NUESTROS ESFUERZOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de cómo se sintieron en la sesión al intercambiar sus prácticas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Plenaria</p>	<p>10%</p>

## PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

### Propósitos:

Que el colectivo docente:

- Comparta experiencias de enseñanza que han desarrollado en la educación a distancia para fortalecer sus formas de intervención docente en favor del aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.
- Reconozca los esfuerzos conjuntos realizados por los miembros de su comunidad escolar y valoren el compromiso del colectivo docente, la corresponsabilidad de las familias y la capacidad de las niñas y niños de aprender, como elementos que han hecho posible dar continuidad al aprendizaje.

### Materiales:

- Decálogo de la colaboración en la escuela (producto del Tema 3, Actividad 3, pág. 36. *Taller intensivo de capacitación: Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor*).
- Autovaloración y propuestas de estrategias de aprendizaje a distancia aplicadas para contribuir al ejercicio pleno de los derechos de NNA (producto de la Actividad 6, pág. 13. *Guía de Trabajo. Consejo Técnico Escolar Extraordinario. 2020-2021*).
- Autoevaluación de logros y áreas de mejora de nuestro trabajo al comienzo de este ciclo escolar a distancia (producto de la Actividad 3, págs. 10, 11 y 13. *Guía de Trabajo. Consejo Técnico Escolar. Primera Sesión Ordinaria 2020-2021*).

### Producto:

- Propuesta de criterios que van a asumir como colectivo para incorporar elementos del aprendizaje colaborativo en sus intervenciones e iniciativas pedagógicas durante el trabajo a distancia.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, y compartan sus opiniones acerca de las ideas expuestas.

## I. RECUPEREMOS NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

### INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria ha demandado no solamente sobrellevar las vicisitudes, sino ser creativos y resilientes, construir una nueva perspectiva de comunidad escolar donde todas y todos pueden aprender y aportar para generar juntas estrategias de aprendizaje pertinentes, significativas, contextualizadas y lúdicas, para lograr que las y los estudiantes se mantengan motivados e interesados en continuar su aprendizaje desde sus hogares.

Los relatos de las maestras y los maestros dan cuenta de que las condiciones y posibilidades de enseñanza a distancia son complejas, especialmente para quienes tienen a muchos de sus estudiantes enfrentando condiciones precarias o conflictivas en sus hogares y para quienes carecen de herramientas tecnológicas. Asimismo, dan cuenta de que es posible promover aprendizajes significativos y relevantes en este contexto, gracias a la empatía, compromiso, responsabilidad, solidaridad y preocupación por el aprendizaje y bienestar socioemocional que las maestras y los maestros han puesto de manifiesto.

Prueba de ello son las actividades de aprendizaje innovadoras y creativas que los colectivos docentes han implementado -con o sin el uso de la tecnología- en corresponsabilidad con las familias o cuidadores, durante el aprendizaje a distancia, en las que han buscado diversas formas de comunicación, diálogo y colaboración que contribuyen no solo al desarrollo de los contenidos curriculares, sino también a revalorar y aprovechar los conocimientos y habilidades que NNA están adquiriendo en casa, en la interacción con su familia y su contexto.

Las actividades propuestas en esta sesión están enfocadas a que el colectivo docente reconozca las alternativas educativas que maestras y maestros han implementado en el trabajo a distancia, en las que han confiado en la capacidad de cada uno de sus estudiantes y sus familias para aprender en casa; así como para fomentar entre los colectivos docentes el intercambio de experiencias educativas para aprender unos de otros y motivarlos a continuar explorando nuevos escenarios y posibilidades de aprender y trabajar colaborativamente con creatividad e innovación.



### Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

3. **Lea** la Introducción, identifique las ideas clave y relaciónelas con el propósito de la sesión. Tenga estas ideas en mente en el desarrollo de las actividades.
4. **Recupere** los resultados de las dos autovaloraciones realizadas en las sesiones previas del CTE, así como el *Decálogo de la colaboración en la escuela* (que construyeron en el Taller intensivo de capacitación. Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor).
5. **Reflexione** sobre las decisiones pedagógicas que ha tomado al planificar las actividades para acompañar el aprendizaje y bienestar socioemocional de sus estudiantes a distancia. Apoye su reflexión en las siguientes preguntas y registre sus respuestas:
  - ✓ ¿Qué formas de comunicación y enseñanza he utilizado en el trabajo a distancia?
  - ✓ ¿De qué manera mi intervención ha favorecido que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados?
  - ✓ ¿Cuáles de esos elementos fueron incorporados gracias al intercambio de experiencias con mis pares en el colectivo docente?

6. **Lea** los siguientes fragmentos sobre innovación y aprendizaje colaborativo. Tome nota de las ideas clave para compartirlas posteriormente en la plenaria virtual.



*Innovación: Acción que detona cambios en contextos adversos y frustrantes, convirtiendo a la crisis en una oportunidad que incentiva la creatividad (Leadbeater, 2012).*



*La innovación significa “mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades” (UNESCO, 2016, p. 31). Lo innovador está supeditado del contexto (Blanco y Messina, 2000); mientras que en determinada situación una persona o grupo puede distinguir que cierto componente es innovador, en otro contexto ese mismo componente es parte de su cotidianidad.*



*En la práctica educativa, la innovación representa un cambio asociado a una situación (Carbonell, 2001), es un medio para mejorar y abordar situaciones educativas de forma diferente a las usuales, donde la participación y la aceptación de quienes se involucren en ella, será un aspecto imprescindible para que se convierta en una experiencia innovadora.*



*El aprendizaje colaborativo, que se impulsa desde la Nueva Escuela Mexicana para contribuir a la formación integral de NNA, se entiende como un proceso organizado y gradual que se da en la interacción de personas que ejercen una influencia recíproca. Se basa en la comunicación, así como en el intercambio y construcción de significados (acciones, creencias, valores y conocimientos), y se sitúa en un contexto histórico y cultural específico.*

*Al trabajar de manera colaborativa, además de fortalecer el aprendizaje, se logra incrementar el bienestar, desarrollar habilidades socioemocionales, mejorar la autoestima y aumentar la cohesión del grupo.*

7. **Conozcan** las experiencias de docentes y directivos que, de acuerdo con el contexto y características de sus estudiantes, hicieron de la creatividad, iniciativa y el trabajo colaborativo, aliados para favorecer el vínculo con sus alumnas y alumnos y su aprendizaje. Tomen nota de las iniciativas que llamen su atención en cada caso.



### **EXPERIENCIA 1. Veracruz.**

*Buenas tardes Secretario, soy maestra de preescolar en una comunidad, quisiera compartirle que, en el mensaje que envió, me quedaron grabadas muy bien sus palabras de ver esta situación como un reto, es por eso que me atrevo a compartirle que decidí utilizar estas semanas para conocer a los alumnos y con creatividad empezar a motivarlos y adaptarse a esta modalidad; como usted ha mencionado, los padres son una herramienta fundamental para estos momentos en que el aprendizaje se trabaja en casa, como eje tengo: trabajar la emocionalidad, la alimentación y la actividad física.*

*Primero, el uso de las redes puede ser de gran ayuda, como es el caso de TikTok, que utilicé para dar la bienvenida ya que me hace ser concreta, pues en menos de 60*

segundos di mi mensaje y así los papás no gastaran mucho en el uso de datos para descargar mi video, que descargué de TikTok y envié por WhatsApp.

Segundo, la complicidad de los padres, quienes a escondidas forraron una caja en forma de regalo en la cual metí, en sobres, las 14 actividades a realizar.

Tercero, los papás escondieron en su casa la caja e hicieron un croquis que dejaron bajo la almohada de los niños (les dijeron que fui en la noche a dejarles una sorpresa); el croquis decía el número de pasos e instrucciones a seguir para dar con la caja, una vez encontrada, quienes tuvieran internet me enviaban una foto, y les respondía con un mensaje de voz y, quien no tuviera, previamente les dejé una nota de bienvenida.

Cuarto, cada día abren uno de los sobres sorpresa para que sepan qué van a realizar. Esas actividades me ayudan a evaluar a los de nuevo ingreso y a reforzar el contenido de los niños que sí estuvieron en el ciclo pasado.

Las actividades involucran a la familia, en una de ellas los papás escondieron en una bolsa una fruta para que el niño la use para realizar una receta creativa con ayuda de los padres; en otra los padres deben dedicarle cinco minutos exclusivos para el niño o la niña para que antes de dormir les hagan ejercicios de relajación. En otro sobre vienen unas burbujas para que jueguen y realicen competencias de quién rompe más burbujas (así trabajo el conteo).

En otros sobres, los padres les leen un cuento acerca del Coronavirus (COVID-19), ya que ellos no le están dando importancia a las medidas que se deben llevar a cabo, en otro sobre vienen imágenes de animales con indicaciones de ejercicios a realizar para trabajar la actividad física. En otro sobre, las mamás invitan a sus hijos a cocinar una receta saludable para la familia, entre otras cosas.

Esta estrategia me permite que los niños se muestren motivados, involucro a los padres y a través del juego evaluo y refuerzo aprendizajes, para así poder iniciar Aprende en casa II.

Docente de educación preescolar, Veracruz

(Fragmento. Correo electrónico enviado al C. Secretario de Educación Pública)

## EXPERIENCIA 2. Yucatán.

Desde el inicio de esta pandemia que llegó de manera tan sorpresiva, como docente me enfrenté a muchos retos que implicaron cambios en las prácticas realizadas durante mis 14 años de servicio, como el uso de tecnologías para las reuniones de colegiado y CTE en Zoom, el tener un grupo de WhatsApp con tutores, la creación de un grupo cerrado de Facebook de nuestra escuela, la elaboración de cuadernillos para alumnas y alumnos sin dispositivos y el uso de videollamadas y audios para comunicarme directamente con mis alumnos y alumnas.

Todas estas estrategias fueron necesarias debido a que mi plantel escolar está ubicado en Conkal a 20 km al noroeste de la ciudad de Mérida, Yucatán, que cuenta con alrededor de 1600 habitantes de los cuáles un 3.90% de la población tiene computadora y el 80% cuenta con un teléfono celular para la familia.

El jardín de niños donde trabajo es el único de educación preescolar en mi comunidad y al realizar el censo de recursos tecnológicos al inicio del curso identificamos que 80 de las 90 familias ven la programación Aprende en Casa II por televisión y 15 de estos tienen internet de antena y los demás utilizan tarjetas de recarga en sus teléfonos, lo que nos llevó en colectivo a decidir trabajar con Aprende en Casa II al que accede la mayoría realizando ajustes de acuerdo al contexto, grado escolar, necesidades específicas y diversidad del grupo.

Docente, preescolar, Yucatán (Fragmento)

### EXPERIENCIA 3. Baja California Sur.

*En el colectivo de mi escuela buscamos estrategias funcionales para poder acercarnos con nuestros alumnos y en lo personal, me ha sido muy útil primeramente conocer sus condiciones, identificar a través de un diagnóstico los recursos digitales y de comunicación a los que tienen acceso los alumnos, su nivel alcanzado en el grado anterior y condiciones especiales de cada alumno, especialmente los de bajo aprovechamiento o con barreras para el aprendizaje; en este sentido, las vías de contacto que en lo personal he utilizado son WhatsApp, mensajes de texto, llamadas telefónicas, plataforma de Classroom, Videollamadas grupales por Meet, página Web de la escuela y buzón. Su uso ha sido variado.*

*A través de la página Web de la escuela todos los compañeros enviamos nuestra planeación semanal para que la información esté al alcance de los alumnos, padres de familia, compañeros y autoridades escolares; las videollamadas por Meet las hacemos una por semana con la participación de todos los grupos del mismo grado y asignatura que atiendo, si hay algo especial que atender con el grupo entonces la videollamada es sólo con ese grupo incluyendo o no a los padres de familia.*

*Hay retroalimentación constante, puedo identificar áreas de oportunidad y trabajar en ello y lo más importante los alumnos interactúan, externalan lo que piensan y sienten, a veces concluimos la videollamada con alguna estrategia lúdica y al final se mencionan los temas a tratar en la siguiente videollamada porque siempre hay preguntas y respuestas, las participaciones son tomadas en cuenta como incentivo en su calificación.*

*Me aseguro que los recursos que necesitan para hacer las actividades los tengan al alcance, tales como libro de texto, cuadernillos de trabajo (el cual sugiero que tengan siempre a la mano y se los comparto de manera digital por los medios antes mencionados y también de manera física a través del buzón) y materiales de uso común en casa, para que las indicaciones sean lo más claras posible trato de incluir ejemplos y/o iniciar la actividad para que los alumnos la continúen y concluyan, al final los invito a la reflexión y a que pongan en práctica lo aprendido para que le encuentren un sentido significativo en su vida diaria,*

*En el caso de la asignatura de Vida Saludable la trabajo en equipo con dos compañeras más, lo cual, aligera en gran medida la carga laboral, pues nos turnamos para hacer y compartir la planeación de la semana, pero entre todas se enriquece y fortalecen las actividades propuestas, en una misma videollamada en la semana se atienden y participan todos los grupos y la dinámica consiste en primero mencionar objetivos y aprendizajes esperados de la clase, hacer una presentación e introducción del tema a cargo de la maestra correspondiente, usando diapositivas, imágenes o videos, luego se escucha la participación de los alumnos manifestando lo aprendido en Aprende en Casa II, se comparte el producto de la actividad realizada en la semana, se fortalecen y enriquecen comentarios entre todos y cerramos con una actividad lúdica que queda como producto de la clase, las videollamadas se graban con la autorización de los presentes y luego se comparte el video en los grupos de WhatsApp para que los alumnos que no pudieron estar, permanezcan al tanto de lo que se hizo en la clase.*

*Es importante mencionar que hay alumnos que no participan de manera activa en WhatsApp o Classroom, pero sí están muy atentos a los enlaces de las videollamadas y dentro de las mismas participan activamente; hago uso también del buzón de la escuela (acuerdo de CTE) a través del cual los alumnos pueden recoger en físico las actividades propuestas y luego acordando un día y hora (cuidando todas las medidas de seguridad e higiene).*

*Docente, secundaria, La Paz, B.C.S. (Fragmento)*

## EXPERIENCIA 4. Guanajuato.

*“¿A dónde vamos a parar?”*

*Desarrollando las habilidades en las TIC´s, con una actitud proactiva, y buscando más respuestas que pretextos, fui conociendo las plataformas tecnológicas y cómo sacarles provecho. Logré establecer una idea concreta en las ventajas que ofrecía y las limitantes que se tenían y planeé la forma de “ofertarlas” a mi gente: docentes y papás. Los niños no me preocupaban, ellos de por sí ya vienen con un microchip integrado y la tecnología se les da de forma natural.*

*“Más mezcla maestro...”*

*Iniciamos el ciclo escolar diferente. Había que diagnosticar, acercarnos sin acercarnos a las familias. En ese intermedio capacité a los maestros. Los orienté en el uso de dos plataformas: Google Classroom y Microsoft Teams. Que a la postre serían las que la Secretaría de Educación puso a nuestra disposición y fue un acierto.*

*Con ese mismo compromiso se capacitó a los padres: Cómo sacarle provecho a sus celulares usando estas plataformas y la ventaja que tendrían por encima de WhatsApp (que es una excelente herramienta de comunicación, pero que no es específica en educación). Y al igual que mis maestros, les pedí que le perdieran el miedo.*

*“Y agarrando vuelo”*

*Los docentes estamos haciendo lo que nunca pensamos que haríamos: planeamos con adecuaciones y recursos que no habíamos empleado eficazmente, y menos a distancia. Nuestros padres están literalmente, aprendiendo con nuestros alumnos. Desde llevar la guía en el aprendizaje, conocer y dominar conocimientos que no estaban en sus bagajes educativos. Y nuestros niños están sacando a relucir habilidades que en el aula no lo habían hecho: exponen eficientemente, dibujan, pintan, bailan, etc., y desarrollan sus habilidades de aprendizaje: mejoran en lectura y escritura.*

*Conclusión o “vámonos que aquí espantan”*

*Resumiendo lo anterior, qué se necesita para trabajar en línea:*

- \* Tener una visión clara de a dónde ir.*
- \* Actitud proactiva. Salir de zona de confort.*
- \* Empatía, mucha empatía. Entendiéndonos lo haremos mejor.*
- \* Disposición. No aprende el que no quiere.*
- \* Y mucho cariño a lo que hagamos. “El amor es la respuesta” (John Lennon).*

*Director, primaria, San Luis de la Paz, Guanajuato  
(Fragmento)*

## EXPERIENCIA 5. Baja California Sur.

*Mi trabajo a distancia con mis alumnos.*

*Mis planificaciones están basadas en la parrilla de los aprendizajes de Aprende en Casa II plasmados en un formato de planeación junto con una o dos actividades de Vida Saludable como también con algunos indicadores de importancia como son: la reflexión y preguntas detonadoras a los alumnos de las actividades a realizar; cabe mencionar que los materiales que ocupan para llevar a cabo las actividades no generan ningún gasto económico a los padres de familia ya que las realizan con objetos que encuentren en su casa.*

*La organización de envíos y entrega de evidencias están establecidos con un día y horarios por grupo; esto me ha permitido tener tiempo y espacio para realizar llamadas telefónicas o mandar mensajes de WhatsApp a algunos padres para hacer las observaciones pertinentes a ciertas actividades.*

*El conducto de comunicación con mis padres de familia es por medio de WhatsApp de grupo del docente de la escuela que me permite enviar mi planificación e informar de los avances de las actividades y mandar mensajes de motivación a los padres por este trabajo colaborativo que hacen con nosotros.*

*La recolección de las evidencias las manejo por la plataforma de formularios de Google Drive; realizo cuestionarios para cada grupo con preguntas acerca de la actividad realizada o sobre lo socioemocional ya que es importante saber el estado de ánimo de nuestros estudiantes en el aprendizaje a distancia.*

*En los procesos de evaluación realicé algunas rúbricas de acuerdo con los aprendizajes de este semestre y apliqué los tres criterios de evaluación a aprendizajes (comunicación y participación sostenida, intermitente e inexistente) emitidos por la Secretaría de Educación Pública.*

*Las evaluaciones las plasmo en el documento de la RASE<sup>2</sup> ya que este es un documento administrativo que tiene el maestro de grupo y nos facilita el trabajo. Recuerden que la educación física es movimiento y movimiento es vida. Gracias.*

*Docente de Educación Física, primaria, Los Cabos, B.C.S.  
(Fragmento, transcripción de video)*

<sup>2</sup> RASE. Programa Registro de Asistencia y Seguimiento Educativo Electrónico. Fuente: <https://tribunadeloscabos.com.mx/noticias/medio-ambiente/capacita-sep-a-docentes-sudcalifornianos-sobre-programa-rase-33557>

- 8. Reflexione** sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que usted ha implementado en este ciclo escolar e identifique –con base en sus reflexiones y las ideas planteadas en los fragmentos anteriores– aquellas prácticas en las que ha favorecido el aprendizaje, el bienestar emocional y la colaboración entre alumnos, familias, colectivo docente y comunidad en el contexto del aprendizaje a distancia.
- 9. Seleccione** una práctica que desee compartir con su colectivo docente y prepare una breve caracterización, para ello, a continuación se proponen algunas ideas que pueden servirle para organizar su presentación, seleccione las que considere pertinentes, adecúe o agregue otras.

### TÍTULO DE LA PRÁCTICA:

#### Descripción:

- ¿Qué buscaba lograr?
- ¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?
- ¿Qué hice? (considere las actividades diferenciadas que realizó con los estudiantes con los que tuvo comunicación sostenida y con los que tuvo contacto intermitente o inexistente; las que involucraron trabajo a través de medios de comunicación convencionales o en línea).
- ¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?
- ¿Cuáles fueron los resultados?

- ✓ Tenga en cuenta que la presentación de su práctica, para ser eficaz y dinámica, debe ser concreta, clara y breve.
- ✓ Apóyese en una imagen, una diapositiva o una narración escrita que luego pueda comentar.
- ✓ En el trabajo en equipos por grado, ciclo o asignatura elijan una práctica para presentar al colectivo docente.



## Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

**10. Comenten** sobre las experiencias de otros maestros del país que revisaron en el trabajo individual, reflexionen a partir de las siguientes cuestiones:

- ✓ ¿Qué elementos de las prácticas revisadas consideran creativos?
- ✓ ¿Cómo lograron las maestras y los maestros de las prácticas revisadas vincular las actividades de aprendizaje con la realidad y el contexto de sus estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera favorecieron la comunicación y la apertura al diálogo y la colaboración entre los actores involucrados?
- ✓ ¿Qué de lo que ellos hacen les gustaría incorporar en sus prácticas?, ¿cómo adaptarían estas prácticas al contexto de su escuela?

**11. Compartan** las experiencias que documentaron. Identifiquen los elementos que tienen en común y los que las distinguen, regístralos para comentarlos en el colectivo.

Dependiendo del tamaño de su colectivo, seleccionen una o más prácticas que se presentarán en plenaria virtual. En la exposición, no olviden comentar también los elementos comunes y los innovadores que encontraron en las prácticas que presentaron los integrantes de su equipo.

## II. COMPARTAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS PARA ENRIQUECERLAS



### Actividades para trabajar en plenaria virtual

Es momento de intercambiar las experiencias que han implementado en el trabajo a distancia para aprender de ellas y fortalecer la propia práctica. Previo al intercambio, realicen las siguientes actividades.

**12. Destinen** un momento al comienzo de la plenaria virtual, para reflexionar y compartir en el colectivo:

- ✓ ¿Cómo se sienten?
- ✓ ¿Cómo han vivido la educación en línea?, ¿qué problemas han enfrentado?, ¿qué apoyos requieren del colectivo o de su autoridad escolar?
- ✓ ¿Cuáles son sus logros?

**13. Presenten** las experiencias que seleccionaron en el trabajo por equipos y registren:

- ✓ ¿Cuáles son los criterios que tomaron en cuenta al elegirlos?
- ✓ ¿Qué elementos comunes encontraron en sus prácticas?
- ✓ ¿Qué elementos novedosos hay en las prácticas de sus compañeros?

**14. Revisen** el **Anexo 1. Elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia.**

**15. Hagan** un ejercicio de coevaluación, a partir de las características de sus intervenciones y los elementos que revisaron en el Anexo 1. Guíense con las siguientes reflexiones:

- ✓ En las prácticas que hemos compartido, ¿qué elementos de los propuestos se pueden identificar?
- ✓ De acuerdo con nuestro contexto, ¿en cuáles elementos debemos enfocar nuestros esfuerzos e iniciativas? Seleccionen los que consideran más relevantes con base en algún criterio: importancia, posibilidad de aplicarlo en su contexto, etc.
- ✓ ¿Con qué recursos o apoyos contamos para incorporar tales elementos en nuestras prácticas?, ¿quiénes nos pueden apoyar?

**16. Incorporen** los criterios que consideraron más relevantes como parte de los compromisos de su Decálogo de la colaboración en la escuela y compártanlo a los integrantes del colectivo para que lo tengan presente al diseñar e implementar sus intervenciones.

### III. RECONOZCAMOS NUESTROS ESFUERZOS

**17. Comenten** cómo se sintieron al intercambiar experiencias y conocer las de sus colegas.

Les sugerimos utilizar una herramienta en línea para graficar las respuestas, por ejemplo, un formulario, una presentación dinámica, una hoja de cálculo o alguna otra que conozcan. La autoridad de la escuela debe elaborar previamente el formulario y dar acceso al colectivo durante la sesión para que vean los resultados. Les sugerimos las siguientes preguntas, adecuen o agreguen las que consideren necesarias, el objetivo es registrar las opiniones y sugerencias del colectivo sobre las maneras de favorecer el intercambio y el aprendizaje entre pares.

- a. Piensen en una palabra que podría describir cómo se sintieron al intercambiar sus experiencias y escríbanla.
- b. ¿Qué han hecho para intercambiar experiencias en su colectivo?
- c. Identifiquen una estrategia de alguno de sus colegas de escuela, que les haya parecido significativa y regístrenla en el espacio.
- d. ¿Qué acciones podrían hacer para favorecer el aprendizaje entre maestros?

- ✓ Planear juntos
- ✓ Invitar a compañeros a observar una clase en línea
- ✓ Capacitarnos en el uso de herramientas tecnológicas
- ✓ Capacitarnos en el uso de estrategias para favorecer el aprendizaje
- ✓ Otra

**18. Dialoguen** sobre los resultados y tomen acuerdos sobre lo que podrían hacer como colectivo para favorecer el intercambio y el aprendizaje entre pares.

**Si es de su interés, en algún momento posterior a esta sesión pueden conocer más experiencias de maestras y maestros mexicanos y de otros países que llevaron a cabo iniciativas educativas en el contexto del aprendizaje en casa, para ello, pueden consultar los siguientes sitios.**

- *Blog entre docentes.* Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. MEJOREDU. Disponible en:  
<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes>
- *Cuentacuentos virtual en medio de la pandemia: la experiencia de una profesora de preescolar.* Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=T4NSoHhhX8U&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=T4NSoHhhX8U&feature=emb_logo)
- *Docente fomenta lectoescritura en estudiantes y padres de familia.* SEG. Guanajuato. Disponible en:  
<https://boletines.guanajuato.gob.mx/2020/09/02/docente-fomenta-lectoescritura-en-estudiantes-y-padres-de-familia/>
- *Encuentros mundiales de docentes. Scholas Occurrentes.* Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=gzP-n4dK01k>
- *Estrategias educativas innovadoras en tiempos de la pandemia.* Consejo de Transformación Educativa. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=61I0h0idH3A>

### Créditos de las imágenes:

- Escuela Primaria “León Cota Collins”, Cabo San Lucas, Baja California Sur.
- Escuela “Secundaria Técnica Número 18”. Los Cabos, Baja California Sur.
- Jardín de niños “José Vasconcelos”. Paso Mulato, Veracruz.

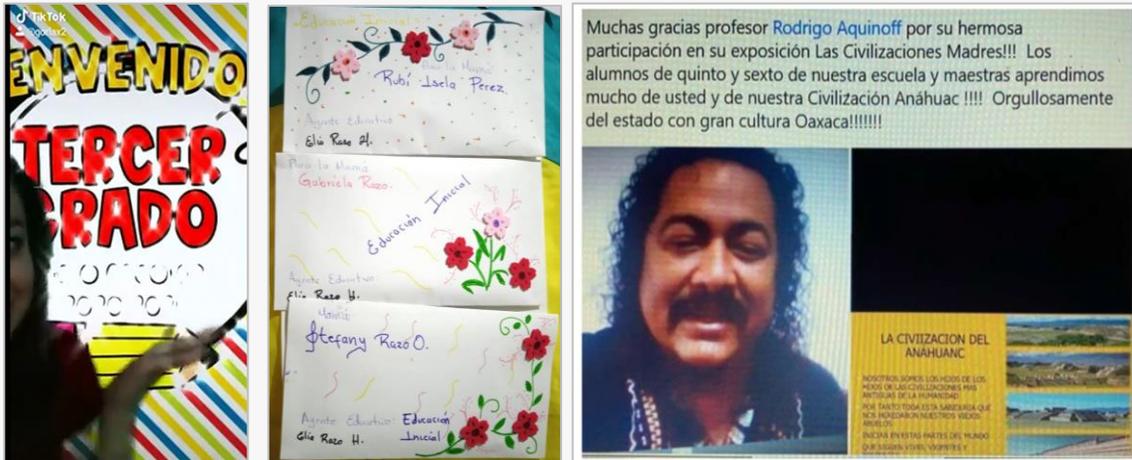
### Referencias bibliográficas:

- *Acciones implementadas por cada entidad en la estrategia de trabajo a distancia*, Portal Gobierno de México en:  
<https://www.cevie-dgespe.com/index.php/home/acciones-implementadas-por-cada-entidad-en-la-estrategia-de-trabajo-a-distancia>
- *CLASE 2012. Acción por la educación (2012, noviembre 30). CLASE 2012. Charles Leadbeater – Español. Disponible en:*  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=0jYxWPZerpU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=0jYxWPZerpU&feature=emb_logo)
- *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica. MEJOREDU. México, 2020. Disponible en:*  
<https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/encuesta-sobre-las-experiencias-de-las-comunidades-de-educacion-basica-durante-la-contingencia-por-covid-19-en-el-ciclo-escolar-2019-2020?idiom=es>
- *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2018. México. Disponible en:*  
[https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento\\_PI.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento_PI.pdf)
- *Proyectos de Aprendizaje, Subsecretaría de Educación Básica. SEP, Disponible en:*  
<https://proyectosdeaprendizaje.mx/recursos>

**ANEXO 1**

**Elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia**

a) Creamos un ambiente que propicie el aprendizaje a través de **relaciones positivas** basadas en el **respeto** y la **empatía**.



b) Desarrollamos estrategias que permitan transitar de un **proceso centrado en la enseñanza a uno centrado en el estudiante**; que consideren la participación activa de las alumnas y los alumnos, a través del trabajo con proyectos, la resolución de problemas, el estudio de casos, así como la investigación, y en la medida de lo posible que propicien el intercambio de conocimientos y experiencias.

**MAESTRO DEL ESTADO DE CHIAPAS, ESPECIALISTA EN HISTORIA.**



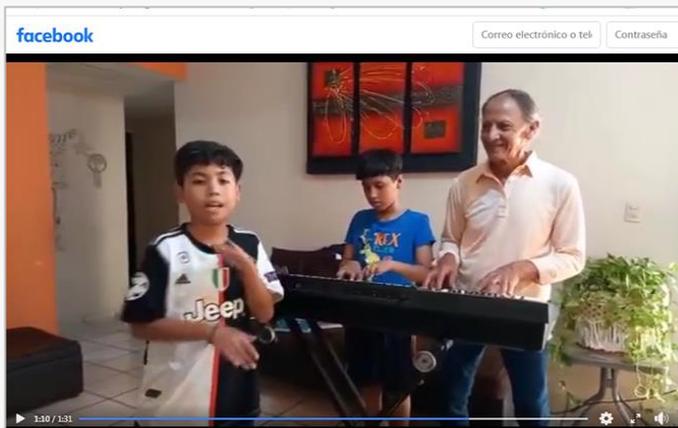
5 de noviembre a las 18:59 · 🌐

Como parte de la invitación de la maestra **Zully Cristal**. Tuve el gusto y satisfacción de presentar una conferencia virtual de la asignatura de Historia acerca de las civilizaciones madres, con estudiantes de quinto y sexto de primaria del estado de Baja California Sur.

Sin duda una gran experiencia, llena de mucha satisfacción ya que nunca había compartido aprendizajes con niños y niñas de primaria, además de poder tener una perspectiva de la educación que en estos tiempos tan difíciles hay en otros estados de nuestro país, la recompensa más grande fue poder aunque fue por breves momentos charlar con los alumnos y alumnas, me llenaron el corazón y ese es el mayor logro.

c) Diseñamos **actividades de aprendizaje** que permitan vincular temas y conocimientos de diferentes asignaturas, es decir, actividades integradoras que posibiliten al estudiante concentrarse en el desarrollo de un trabajo con diversos contenidos disciplinares o interdisciplinares.

d) Proponemos **actividades abiertas, lúdicas y creativas**, que incluyan ideas para hacer en familia, cuando esto sea posible y sin que sea una obligación, para que NNA puedan aprender colaborando con sus familiares, compartiendo ideas, tareas, juegos y experiencias que les sean interesantes, divertidas y significativas.



e) Fomentamos **actividades de aprendizaje** que recuperan la vida cotidiana del estudiante: cocinar, realizar manualidades, entrevistar a familiares o vecinos, tomar fotografías, dibujar, crear cuentos o historias, hacer carteles o infografías, etc.

**PROYECTO: CIVILIZACIONES MADRES.**

PROPUESTA PARA CONSERVAR LENGUAS INDÍGENAS

1. Cuidar y no discriminar a los pueblos indígenas, respetando su forma de hablar, vestir así como sus costumbres y tradiciones
2. Que en las escuelas enseñen esas lenguas
3. Permitir que los integrantes de pueblos indígenas continúen estudiando.
4. Que hagan libros en español pero también en lenguas indígenas
5. Que en los programas de televisión así como una persona interpreta en lengua de señas, lo hagan usando una lengua indígena

ARTURO CARLOS DANIEL ESQUITEL SÁNCHEZ

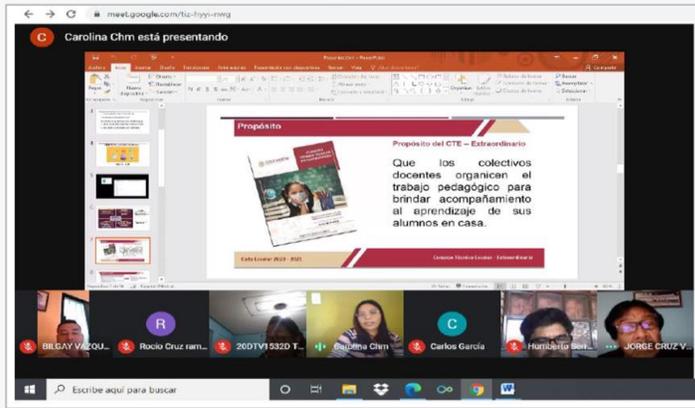
f) Estructuramos las **actividades de aprendizaje** considerando los intereses del alumnado, la tarea por realizar, el nivel de avance y madurez de las y los alumnos y la dificultad de la tarea.



g) Orientamos el trabajo a distancia a partir de **explicaciones más detalladas** que guíen al estudiante de la mejor manera para la puesta en marcha de sus actividades.



h) Brindamos **acompañamiento constante** al desarrollo de las actividades y retroalimentación en momentos estratégicos, en los que se puedan señalar aciertos y desaciertos del trabajo.



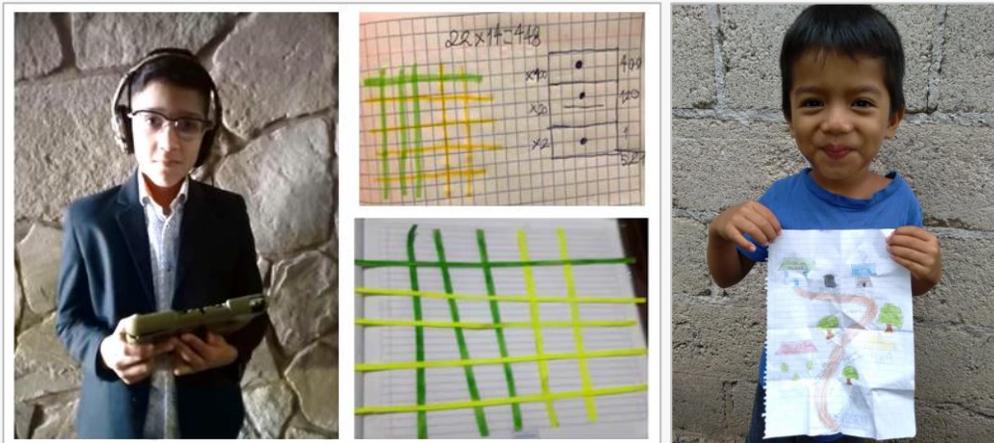
i) Propiciamos **momentos de evaluación** estableciendo parámetros claros y alcanzables, y considerando diversas herramientas, como listas de cotejo o rúbricas, y modalidades como la autoevaluación.

### PROYECTO ACORDE A SUS NECESIDADES: EL COVID- 19.

<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> EN EL MISMO MAR NAVEGANDO CON DISTINTA BARCA HACIA EL MISMO FARO ANTE EL COVID-19.</p> <p><b>PROBLEMA QUE ATIENDE:</b> Desigualdades sociales que se viven en esta pandemia COVID-19</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar a las familias que están más desatendidas, ante la pandemia del COVID-19 con el fin de apoyar y disminuir los problemas que éstas enfrentan a través de las diferentes acciones solidarias propuestas por el grupo escolar.</p> <p><b>DESTINATARIO:</b> Comunidad escolar.</p>				<p>-Se aplicarán las encuestas en cada una de las familias de nuestro grupo. (formulario de google forms)</p> <p>-Video sobre la encuesta en una tabla y gráfica en plenaria coordinado por el docente.</p> <p>-Se realizarán en plenaria la interpretación de los datos recabados de la encuesta a través de las tablas y gráficas.</p> <p>-De forma individual los niños escribirán en una hoja "¿Cómo se sienten en esta pandemia?" y lo compartirán en plenaria.</p> <p>-En plenaria los alumnos reflexionarán sobre la situación que están viviendo ellos y sus compañeros de clase.</p> <p>-Se compartirá en el grupo de WhatsApp el video sobre la encuesta activa, las familias elaborarán la actividad y se compartirá en plenaria sobre la experiencia (VIDEO S. Elisa Puniet Mejorar la empatía https://youtu.be/WYD4Q7wANDR?h=71)</p> <p>-Se destinará un tiempo para que en colaboración con quien se encuentre en casa, los niños escriban una propuesta para apoyar a las familias que requieren de nosotros.</p> <p>-Se compartirán las propuestas en plenaria y se votará para elegir qué acciones haremos para apoyar a las familias del grupo.</p> <p>-Una vez elegidas las propuestas se organizarán en conjunto con los padres de familia para tomar acuerdos sobre cómo llevarlas a cabo (entrega de despensas, de apoyo económico, de</p>		<p>Colores regla.</p> <p>-Video sobre la encuesta activa.</p> <p>-Materiales para las propuestas elegidas de ayuda a las familias del grupo.</p> <p>-cartulinas</p> <p>- hojas blancas</p> <p>- plumones.</p> <p>productos y servicios.</p> <p>-Producto final (cartel, tríptico, folleto, periódico mural, historieta, mapa mental, poema, cuento, acróstico o cualquier organizador gráfico al cual le podrán agregar dibujos, recortes o impresiones sobre la temática y acorde a la creatividad del alumno).</p> <p>tema revisado, características del tipo de texto u organizador gráfico utilizado, ortografía, coherencia, puntuación. (Rubrica).</p>		<p>apoyo en medicamentos, paquetes de útiles escolares, donativo de ropa, todo con previa higiene y los cuidados necesarios para prevenir el COVID-19).</p> <p>-A través de una comitiva o quien tenga la disposición de entregar, hacer llegar el apoyo a las familias vulnerables del grupo.</p> <p>-Se elaborará un listado de oficios, productos y servicios de los papás y mamás para el apoyo laboral entre nosotros mismos. Se hará llegar el listado al grupo de whatsapp para cuando se requiera apoyarnos.</p> <p>-Para cierre del proyecto, se les dará la libertad a los niños de presentar en un cartel, tríptico, folleto, periódico mural, historieta, mapa mental, poema, cuento, acróstico o cualquier organizador gráfico al cual le podrán agregar dibujos, recortes o impresiones sobre la temática promoviendo la creatividad del alumno.</p> <p>-Se compartirán los productos con algún compañero del grupo para realizar la coevaluación del producto final del proyecto.</p> <p>-En plenaria los alumnos reflexionarán sobre el logro del objetivo del proyecto y el impacto que se generó.</p>	
<p><b>ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de trabajo colaborativo en plenaria.</li> <li>-Dar a conocer el propósito, productos esperados y evaluación (coevaluación).</li> <li>-Investigación sobre el COVID-19 (en plenaria formularán preguntas sobre la pandemia de COVID-19 durante la sesión, después en colaboración con los padres de familia, hermanos y ellos realizarán la investigación de las respuestas. Se podrán apoyar en la página del IMSS en el curso "Texto sobre la prevención del COVID-19".</li> <li>-Posteriormente se compartirán en plenaria lo encontrado en la investigación.</li> <li>-Elaborarán carteles para pegar en casa donde recomienden la importancia de las medidas de higiene y prevención ante el COVID-19. Tomarán foto como evidencia de que lo tienen presente en algún lugar de casa.</li> <li>-Elaborar una encuesta sobre las problemáticas que se viven en casa durante esta pandemia.</li> <li>-En plenaria construirán las preguntas para la encuesta (propósito: conocer la situación que están viviendo los niños en la pandemia).</li> </ul>				<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diversas fuentes de internet.</li> <li>-Libros.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Fotografías con información a través de whatsapp.</li> <li>-Página de internet del IMSS.</li> <li>-Información de la página de IMSS.</li> <li>-Tabla y gráficas de la encuesta.</li> <li>-Encuesta respondida.</li> <li>-Fotografías de los niños que lo requieran, ortografía, coherencia, puntuación y acentuación.</li> <li>-Fotografías.</li> <li>-Encuestas.</li> </ul>		<p><b>PRODUCTOS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas por los niños sobre el COVID-19.</li> <li>-La investigación sobre el COVID-19.</li> <li>-Carteles.</li> <li>-Elaboración de las preguntas para la encuesta. (Lista de cotejo).</li> <li>-Encuesta respondida.</li> <li>-Tablas y gráficas de la encuesta.</li> <li>-Interpretación de las gráficas y tablas.</li> <li>-Fotografías.</li> <li>-Directorio de oficios.</li> </ul>		<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa de los alumnos a través del registro en una lista de cotejo.</li> <li>-Elaboración del cartel: creatividad, diseño, contenido.</li> <li>-Participación para la formulación de las preguntas de la encuesta. (Lista de cotejo).</li> <li>-Interpretación de las tablas.</li> <li>-Texto sobre expresar su sentir ante la pandemia: identificación de sentimientos y emociones, ortografía, coherencia, puntuación y acentuación.</li> <li>-Producto final: contenido del</li> </ul>	




j) Monitoreamos **los aprendizajes** a través de momentos de reflexión con las alumnas y los alumnos en los que sea posible darnos cuenta de lo que comprendieron y si son capaces de aplicar los conocimientos.



## ANEXO 2

### Encuestas de Opinión

Para la Secretaría de Educación Pública es muy importante conocer su opinión sobre el aprendizaje en casa, con el objetivo de mejorar y fortalecer los materiales y procesos de educación a distancia, así como apoyar a los docentes, madres y padres de familia o tutores, para acompañar el aprendizaje en casa.

Por lo anterior, hemos diseñado tres encuestas dirigidas a alumnas y alumnos de educación básica; madres, padres de familia o tutores, y maestras y maestros, a través de las cuales ¡Queremos escucharlos!

Es por ello que solicitamos su invaluable apoyo para promover la participación de sus estudiantes y familias en este ejercicio.

Para responder la encuesta que les corresponda deben utilizar algún dispositivo (computadora, tableta, celular) con acceso a internet y seguir alguna de las ligas que se muestran a continuación:

Encuesta para Alumnas y Alumnos

[http://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta\\_estudiantes](http://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta_estudiantes)

[http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta\\_estudiantes](http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta_estudiantes)

[https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta\\_estudiantes/#/encuesta](https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_estudiantes/#/encuesta)

Encuesta para Madres y Padres de familia o tutores

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta\\_familias](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta_familias)

[http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta\\_familias](http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta_familias)

[https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta\\_familias/#/encuesta](https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_familias/#/encuesta)

Encuesta para Maestras y Maestros

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta\\_docentes](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta_docentes)

[http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta\\_docentes/#/encuesta](http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta_docentes/#/encuesta)

[https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta\\_docentes/#/encuesta](https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_docentes/#/encuesta)

Los cuestionarios estarán abiertos del 2 al 18 de diciembre de 2020.