



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



**FASE
INTENSIVA**

**Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de Trabajo

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa y la Dirección General de Desarrollo Curricular, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

**Dirección General de Desarrollo de la
Gestión Educativa**

Marlenne Johvana Mendoza González

**Dirección General de Desarrollo
Curricular**

María Teresa Meléndez Irigoyen

**Dirección General de Materiales
Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA PREPARAR EL DESARROLLO DE LAS SESIONES A DISTANCIA	7
AGENDA DE TRABAJO	9
SESIÓN 1. Organizar el regreso seguro a clases: Preparar la escuela para cuidar de ti y de mí	14
SESIÓN 2. Hacia la mejora continua de nuestra escuela	21
SESIÓN 3. Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021. Parte I	28
SESION 4. Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021. Parte II	31
SESIÓN 5. Fortalecer los objetivos, metas y acciones de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)	35
ANEXO 1. Insumos para el diagnóstico	42
ANEXO 2. RESUMEN de las orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente.	

PRESENTACIÓN

Maestras y maestros:

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 nos presenta grandes retos para la organización y funcionamiento escolar a fin de garantizar que niñas, niños y adolescentes (NNA) ejerzan su derecho a la educación en ambientes seguros y saludables, propicios para su aprendizaje, bienestar y desarrollo integral. A la vez, nos ofrece un escenario único para la transformación de la escuela. Aprovechar esta oportunidad requiere del compromiso de todos: autoridades educativas, supervisores, asesores técnico pedagógicos, directivos, docentes, alumnos y familias.

Por ello es importante que las comunidades escolares compartan ideas claras sobre los principios que orientan la construcción de la Nueva Escuela Mexicana a la que aspiramos y sobre todo, claridad sobre los caminos a seguir para lograrlo.

El Consejo Técnico Escolar (CTE) y la fase intensiva en particular, son espacios privilegiados para tomar decisiones que contribuyan a la transformación y mejora de la escuela y del servicio educativo que ofrece.

La guía de trabajo para la fase intensiva de los CTE del ciclo escolar 2020-2021 tiene como propósitos promover la reflexión, el diálogo y la toma de decisiones del colectivo docente sobre lo que necesita para preparar la escuela como un entorno saludable y seguro; establecer acciones que permitan identificar la situación emocional de NNA, los saberes que adquirieron en casa y los aprendizajes esperados que necesitan reforzar para estar en condiciones de continuar su trayecto formativo. Asimismo, para delinear la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de este nuevo ciclo, a partir de la evaluación de los resultados obtenidos hasta ahora y el análisis de los retos que enfrenta la escuela tras un largo periodo de educación en casa.

Para arribar a estos propósitos la guía está organizada en cinco sesiones. En la primera sesión: **ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR LA ESCUELA PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ**, los colectivos docentes definirán una estrategia para preparar el regreso a clases en la nueva normalidad, que ponga en el centro el interés superior de NNA.

En la segunda sesión **HACIA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRA ESCUELA**, harán una revisión del PEMC con la finalidad de identificar las nuevas problemáticas y retos que impone a la escuela la nueva normalidad, para determinar qué se debe mejorar y cuáles priorizar en el ciclo escolar 2019-2020.

En la tercera sesión **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE I**, maestras y maestros reflexionarán sobre los retos a superar para el inicio del ciclo escolar tras el largo periodo de suspensión de las actividades presenciales para desarrollar el ciclo escolar 2020-2021, lo que implica una recepción distinta de NNA, focalizada en la atención socioemocional que procure ambientes de confianza.

La cuarta sesión **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021 PARTE II**, promoverá la reflexión sobre la realización de una valoración justa y adecuada de los saberes y habilidades de los estudiantes para identificar logros e insuficiencias en el aprendizaje y seleccionar contenidos a reforzar durante el ciclo escolar que inicia.

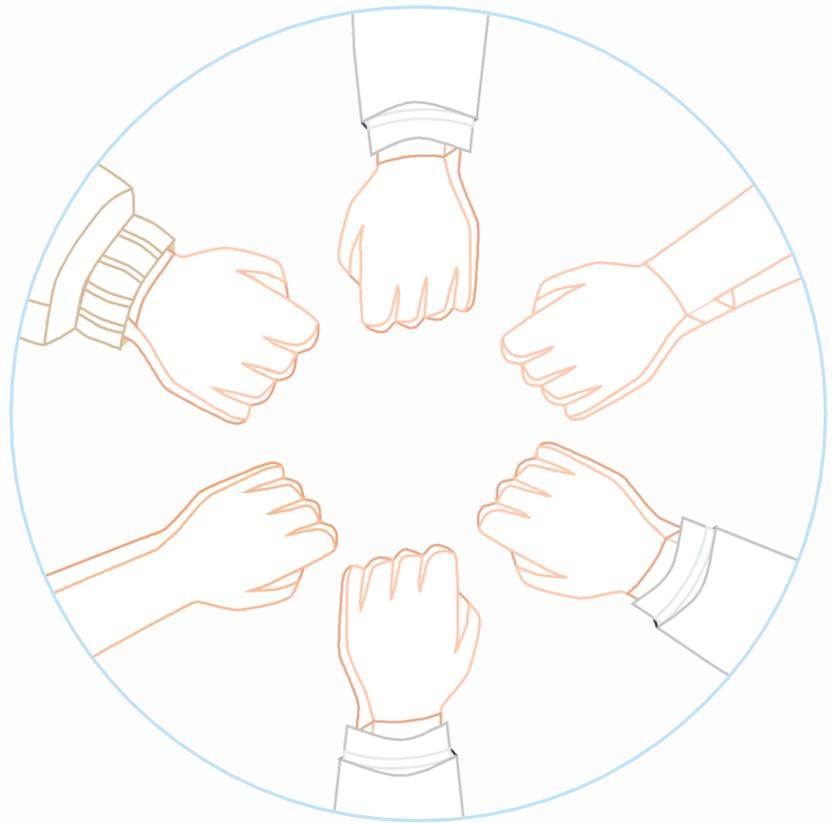
En la quinta sesión **FORTALECER LOS OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PEMC**, modificarán y/o adecuarán los objetivos y metas de su PEMC, decidirán cuáles son las acciones a seguir, así como los mecanismos de seguimiento para el logro de sus metas y objetivos.

Las actividades están planeadas para cinco días de trabajo, que cada colectivo podrá ajustar de acuerdo con la duración de su jornada escolar. **El desarrollo de las sesiones se realizará de manera virtual.** En las regiones del país en las que las medidas para la contención de la pandemia de COVID-19 las ubiquen en semáforo verde, la fase intensiva podrá realizarse de manera presencial, solo si el personal docente y directivo, considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes.

Al realizar las reuniones a distancia, es de vital importancia que previo al desarrollo de cada sesión, todos los participantes revisen la Guía; lean los documentos de apoyo; realicen individualmente las actividades sugeridas y preparen la información necesaria. La videoconferencia ha de destinarse fundamentalmente al intercambio de opiniones y la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta Guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de los docentes y directivos. **Los productos** de la Fase Intensiva son de utilidad exclusiva de la escuela y **no están sujetos a procesos de control, ni deben representar una carga administrativa para los colectivos docentes.**

Maestras y maestros, deseamos que las actividades propuestas para esta Fase Intensiva favorezcan el diálogo profesional de su colectivo y que las decisiones que tomen sean en beneficio de las niñas, niños y adolescentes con las que realizan su labor.



RECOMENDACIONES PARA PREPARAR EL DESARROLLO DE LAS SESIONES A DISTANCIA

Antes de la sesión:

1. Identifiquen las herramientas con las que cuentan para establecer comunicación y decidan cómo hacerlo:
2. Si los integrantes del colectivo docente, cuentan con dispositivos como computadora, teléfono o tableta y con acceso a internet, podrán llevar a cabo la reunión mediante videoconferencias, a través de alguna plataforma que conozcan, por ejemplo: *WhatsApp, Teams, Skype, Zoom, Webex, Google Hangout*, etcétera.
3. Los colectivos docentes que no cuenten con conectividad a internet y computadora o algún otro dispositivo, podrán implementar alguna de las siguientes estrategias.
 - Realizar las actividades de manera individual y establecer comunicación telefónica con otro colega de la escuela para intercambiar puntos de vista, luego ponerse en contacto con su director (a) o supervisor (a) para recibir orientación sobre las estrategias diseñadas y sobre los apoyos que podrían requerir.
 - Los maestros que no dispongan de telefonía celular o fija podrán realizar de manera individual las actividades propuestas e implementar las estrategias a su alcance para preparar el inicio del siguiente ciclo. En el momento en que regrese a la escuela, podrá recibir orientación sobre las estrategias diseñadas y sobre los apoyos que podrían requerir.
4. Acuerden la hora en la que se reunirán virtualmente.
5. La puntualidad es importante, se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada. Aprovechen este tiempo para verificar que todos estén conectados, hacer pruebas de conectividad, audio y sonido, probar cómo se comparte la pantalla, etc.
6. Es recomendable que, si no han organizado previamente una videoconferencia, realicen una sesión de prueba, con algún colega, esto les permitirá llevar a cabo procesos como: descargar la aplicación, registrarse en la plataforma, realizar la

invitación a otros usuarios para participar, probar cómo compartir su pantalla para que otros puedan verla, silenciar o activar el micrófono, entre otras acciones que son importantes en una reunión virtual.

- 7. Revisen previamente la guía y realicen las actividades que se proponen, para que la videoconferencia se destine a compartir sus inquietudes y experiencias, así como a la toma de acuerdos.**

Durante la sesión:

8. Elijan un lugar de su casa en el que la señal de internet sea más intensa.
9. Procuren colocarse de frente a la luz y no con la luz a su espalda, de esta manera lograrán mejor visibilidad.
10. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
11. **Mantengan su micrófono apagado**, mientras otros hablan.
12. Usen la herramienta de mano, para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
13. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
14. Designen a un relator para que registre en el cuaderno de bitácora o en un archivo de texto, los acuerdos a los que lleguen como colectivo.

Al finalizar la sesión:

15. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y envíenlos al colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

Primera Sesión

ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR LA ESCUELA PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ

ACTIVIDADES	TIEMPO ¹
<p>Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video con el mensaje del C. Secretario. • Análisis y reflexiones sobre el contenido del video. 	10%
<p>Procesos de cambio en una nueva normalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones sobre las transiciones educativas. 	20%
<p>Estrategia para el regreso a la escuela en el marco de una nueva normalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del documento <i>Regreso a clases. Guía de organización para el regreso seguro a las escuelas ante COVID-19</i>. • Diseño de la estrategia para organizar el regreso seguro a clases, que incluya actividades concretas, recursos, responsables y tiempos para realizarlas. • Valoración y fortalecimiento de la estrategia a la luz de las directrices dadas en la <i>Guía para el regreso a clases</i>. 	70%

¹ Cada colectivo de agentes educativos adaptará la agenda a los horarios de su jornada escolar, de manera que se realicen con suficiencia todas las actividades de cada sesión.

Segunda Sesión

HACIA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRA ESCUELA

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Nuevos retos de nuestra escuela tras la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las problemáticas y los nuevos retos de la escuela ante la pandemia de COVID-19. • Análisis y priorización de las problemáticas que enfrenta la escuela. 	<p>50%</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación final de nuestro PEMC 2019-2020 tras la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los resultados obtenidos en los objetivos y las metas planteadas en el PEMC 2019-2020. • Priorización de las problemáticas que serán atendidas en los objetivos y las metas del PEMC tras la COVID-19. 	<p>50%</p>

Tercera Sesión

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE I

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el ciclo escolar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre los retos pedagógicos y de organización que presentará el ciclo escolar 2020-2021. 	50%
<p style="text-align: center;">Recuperar experiencias de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la expresión de las vivencias de niñas, niños y adolescentes y obtener elementos para diseñar actividades con el fin de crear un ambiente de confianza e identificar casos que requieran atención especial. 	50%

Cuarta Sesión

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE II

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Propósitos y estructura general de las guías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los propósitos generales y estructura general de las guías. <p style="text-align: center;">Contenidos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen sobre los criterios para la identificación de contenidos clave. 	30%
<p style="text-align: center;">Esbozo del plan de trabajo para el ciclo escolar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un primer esbozo del trabajo pedagógico del ciclo escolar que incluya las actividades de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales del grado previo y aquellas para abordar los aprendizajes del nuevo grado. 	70%

Quinta Sesión

FORTALECER LOS OBJETIVOS, LAS METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Objetivos y metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del documento <i>Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua</i>. • Contraste y ajuste de los objetivos y las metas del PEMC del ciclo anterior, con respecto al análisis de las problemáticas y prioridades a atender en este ciclo. 	40%
<p style="text-align: center;">Acciones para la mejora de nuestra escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de las acciones para cada meta ajustada del PEMC. 	30%
<p style="text-align: center;">Seguimiento para el cumplimiento de nuestro PEMC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de los mecanismos de seguimiento de las acciones para cada meta ajustada del PEMC. • Análisis de la congruencia, pertinencia y viabilidad de objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento. 	30%

EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA: UNA HERRAMIENTA PARA IMPULSAR LA MEJORA DE NUESTRA ESCUELA EN FAVOR DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

GUÍA DE ACTIVIDADES

Fase intensiva
SESIÓN 1

ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR LA ESCUELA PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ

El comienzo de cada ciclo educativo supone **procesos de cambio y adaptación** para NNA, así como para las familias. En cada nivel, NNA se enfrentan a entornos distintos de aprendizaje, con particularidades propias, por ejemplo, maestros y horarios distintos para quienes transitan a secundaria; mayor cantidad de libros de texto para quienes transitan a primaria; o salir de la familia y rodearse de otras personas para quienes ingresan a educación inicial o preescolar.

Aunado a lo anterior, en este ciclo, las comunidades educativas tendrán la responsabilidad de pensar no sólo en cómo lograr que las NNA se adapten al nuevo grado o nivel educativo, sino, además, de que lo hagan en el contexto de la **nueva normalidad** derivada de la pandemia de COVID-19.

Para hacerle frente, la escuela necesita de una cultura que reconozca el cambio y se comprometa a responder a las necesidades individuales y colectivas con principios de **equidad** e **inclusión**, considerando que las condiciones actuales económicas, sociales y educativas, han afectado en mayor medida a los grupos más vulnerables.

Asimismo, será necesario que la escuela sea un espacio que promueva la adopción de una cultura de la salud y del autocuidado en todos los miembros de la comunidad escolar, para que de manera autónoma y responsable cuiden su salud y con ello, contribuyan a mitigar la pandemia de COVID-19 y a prevenir otras enfermedades que afectan a la población mexicana.

En esta sesión analizaremos las implicaciones de la nueva normalidad en nuestra escuela y se avanzará en el establecimiento de estrategias que nos preparen para recibir a nuestros estudiantes en un ambiente **afectivo, seguro y propicio para su aprendizaje** y desarrollo integral.

Propósitos

Que el colectivo:

- Reflexione en torno a sus experiencias, dificultades, emociones y aprendizajes vividos durante la pandemia, como procesos de cambio inherentes a una nueva normalidad.
- Planifique las estrategias necesarias para preparar la escuela como el espacio de protección y cuidado que toda la comunidad escolar necesita en la nueva normalidad.

Materiales

- *Regreso a clases. Guía de organización para el regreso seguro a las escuelas ante COVID-19*
- *Fichero Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia*

Producto

- Estrategia “Hacia una nueva normalidad: preparar la escuela para cuidar de ti y de mí”.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Procesos de cambio en una nueva normalidad

De forma individual, previo a la sesión en línea

Es recomendable el desarrollo de las siguientes actividades, con el propósito de reflexionar y preparar los insumos necesarios que se emplearán para su análisis y ajuste.

1. **Lea** la presentación y la agenda de esta guía y prepare los insumos necesarios para realizar las actividades.
2. **Observe** el video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Durante la videoconferencia, comparta sus apreciaciones sobre el mismo.
3. **Lea** el siguiente texto y tome nota de las ideas principales.



Transiciones educativas y cambio

¿Qué son y por qué son importantes las transiciones?

Las transiciones son procesos de cambio que niñas, niños y adolescentes viven cuando pasan de una etapa educativa a otra. Pueden ser horizontales o verticales, las primeras se refieren a las transiciones que NNA hacen en el día a día, por ejemplo, entre la escuela y alguna actividad educativa después de clases; las segundas son las transiciones entre niveles educativos diferentes, por ejemplo, el paso de inicial a preescolar, o entre este y la primaria.

Atender las transiciones es importante porque:

- 1) Ayuda a asegurar que los beneficios de la educación y el cuidado de la etapa previa perduren.
- 2) Prepara a las niñas, niños y adolescentes para la escuela y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- 3) Favorece la equidad en los resultados educativos.

Para desarrollar prácticas de transición adecuadas en las escuelas, es importante que estén basadas en las preguntas, motivaciones, intereses y perspectivas de los niños. Escuchar lo que ellas y ellos tienen que decir sobre sus propias expectativas, ayuda a un mejor entendimiento de los desafíos que enfrentan.

Algunos factores que los niños perciben como importantes antes de empezar la escuela incluyen:

- Relaciones sociales y afectivas (saber cómo hacer amigos y tener a alguien en quien confiar);
- Habilidades pre académicas (saber cómo aprender y conocimientos de lectura, escritura y habilidades numéricas);
- Reglas y procedimientos de la escuela (saber qué es un comportamiento apropiado e inapropiado y saber qué hacer);

- Procedimientos del salón de clases (saber cómo es el salón de clases y cómo comportarse) y;
- Los sentimientos (saber cómo sentirse bien y cómo evitar sentirse asustados).

Las transiciones exitosas se asocian con un fuerte y positivo sentido de identidad y pertenencia (cuánto los niños se sienten valorados, apoyados y conectados con el ambiente escolar y con otros); actitudes positivas y disposición al aprendizaje escolar; sentirse competentes y capaces; llevar relaciones positivas con el equipo pedagógico y con sus pares; y vincularse a la escuela, entre otros

Traducido y adaptado de: OECD (2017). *Starting Strong*, “V. Transitions from early Childhood Education and Care to Primary Education”. Recuperado de: https://www.oecd-library.org/education/starting-strong- v_9789264276253-en. Consulta: 15 de mayo de 2020.

4. Reflexione sobre las acciones, orientaciones o los apoyos puntuales que la escuela puede hacer para favorecer la transición de NNA, a partir de lo siguiente:

- ¿Qué acciones o apoyos puntuales daremos para recibir a NNA?
- ¿Qué aspectos debemos cuidar para NNA que ingresan a primer grado?
- ¿Qué debemos considerar para NNA que requieren más apoyo?

Estrategia para el regreso a la escuela en el marco de la nueva normalidad

5. Revise el documento *Regreso a clases. Guía de organización para el regreso seguro a las escuelas ante COVID-19*, tome notas de las orientaciones relevantes y consérvelas en un archivo electrónico.

Con el colectivo docente, en sesión en línea

Es momento de compartir pantalla en su plataforma de videoconferencia.

6. Diseñen la estrategia “*Hacia una nueva normalidad: preparar la escuela para cuidar de ti y de mí*”. **Propongan** algunas actividades que consideren prioritarias y viables para los **cinco momentos clave** del regreso a clases, regístralas en un cuadro como el siguiente y muéstrenlo mediante la herramienta compartir pantalla, de la plataforma de videoconferencia que emplean.

Recuerden, el regreso será alternado por lo que es importante considerar el tiempo necesario para que las actividades se realicen con todos los alumnos.

Etapa	Actividad	Recursos	Responsable	Fecha
Preparativos				
Día previo al regreso a clases				
Primer día de clases				
Primera semana de clases.	1. Realizar una actividad de bienvenida para NNA en la que exploren el reacomodo de los espacios escolares y conozcan las normas de la nueva normalidad.	Instalaciones escolares	Docentes de cada grupo	17 al 21 de agosto
	2. Implementar actividades donde las NNA expresen cómo se sienten física y emocionalmente y cómo están sus familiares.	Fichero <i>Cuidar de otros es cuidar de sí mismo.</i> <i>Herramientas de soporte socioemocional.</i>	Docentes de cada grupo	17 al 21 de agosto
	3. Explorar las dudas o inquietudes que tienen NNA sobre las medidas de higiene, limpieza y distanciamiento social que se implementan en la escuela. Preguntar sobre alternativas de solución.		Docentes de cada grupo	17 al 21 de agosto
	4. Proponer a los alumnos la elaboración de una campaña para promover en la escuela el lavado correcto de manos.	Cartulinas, plumones		17 al 21 de agosto
Resto del ciclo escolar				

Monitoreo de asistencia al regresar a clases

- 7. Revisen** los aspectos que deben observar en las próximas semanas, para saber si su escuela está avanzando en funcionar adecuadamente en la nueva normalidad. A continuación, se presentan algunos aspectos, agreguen todos aquellos que consideren pertinentes:

Nuestra escuela:	SÍ	NO TODAVÍA
Está abierta.		
Reincorporó a todo el personal a las actividades.		
Todos los alumnos que debieron reinscribirse en la escuela, lo hicieron.		
Todos los alumnos asisten alternadamente a la escuela.		

- 8. Tomen** acuerdos para monitorear en los meses siguientes la asistencia del personal y del alumnado a la escuela, con el apoyo del *Sistema de Monitoreo*. En caso de que en su escuela hayan seleccionado “No todavía” en uno o más aspectos de la tabla anterior, dialoguen sobre:
- ¿Qué podrían hacer para que NNA que no se han reincorporado a la escuela continúen aprendiendo en casa?

Con el colectivo docente, en sesión en línea

Procuren que todas y todos se encuentren conectados y atentos a las actividades para enriquecer la reunión con sus aportaciones.

- 9. Revisen** su estrategia “Hacia una nueva normalidad: preparar la escuela para cuidar de ti y de mí” y respondan:
- ¿Nuestros acuerdos consideran los **principios clave** para un regreso seguro a clases señalados en la *Guía para el regreso a clases*²?
 - ¿Consideran las acciones necesarias para implementar las **medidas de higiene, limpieza y desinfección; la sana distancia y los filtros de corresponsabilidad**, que aseguren el bienestar de la comunidad escolar?
 - ¿Incluye las acciones para monitorear la asistencia de los alumnos a la escuela?
 - ¿Considera las acciones para la adaptación de NNA que ingresan a la escuela?

² Participación, género, inclusión y accesibilidad, entre otros.

10. Fortalezcan, a partir de lo anterior, su estrategia “Hacia una nueva normalidad: preparar la escuela para cuidar de ti y de mí” y tengan presente que estas acciones deberán estar enmarcadas en su PEMC 2020-2021. Asimismo, consideren lo siguiente:

El aprendizaje de NNA, la protección de sus derechos y su desarrollo integral son el centro de la Nueva Escuela Mexicana, por ello debemos avanzar hacia la construcción de espacios escolares más saludables y seguros, con la participación de los actores escolares, las instancias de salud y las procuradurías estatales de protección de NNA.

Para avanzar en esa dirección, se sugiere consultar el documento “*Entornos Escolares Seguros en Escuelas de Educación Básica.*”

Es momento de cerrar la sesión, pero no olviden conservar los archivos electrónicos de las actividades realizadas para compartir con el colectivo docente los acuerdos alcanzados.

Ejercicio de autoevaluación

De forma individual

11. Haga un ejercicio de autoevaluación. Tome tres tarjetas blancas o notas adheribles y escriba en cada una sus reflexiones sobre lo siguiente:

- **Tres** aprendizajes que logré en esta sesión.
- **Dos** situaciones que representan un reto para enfrentar la nueva normalidad en la escuela.
- **Una** duda que no logré despejar en la sesión.

Envíen al director o supervisor un correo electrónico con la información que registraron en sus tarjetas para que puedan tratarse en la siguiente sesión o a lo largo de esta semana.



HACIA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRA ESCUELA

En el ciclo escolar 2019-2020 las escuelas de educación básica realizaron un diagnóstico integral centrado en las alumnas y los alumnos del plantel, analizando información sobre los factores que favorecen o impiden el aprendizaje de sus educandos, en torno a ocho ámbitos:

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos
- e. Participación de la comunidad
- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa

El punto de partida hacia la mejora de la escuela fue el **diagnóstico**, a partir de este definieron sus objetivos, metas, acciones, responsables y tiempos; acordaron los procesos de seguimiento y la **evaluación final** que les permitiría reconocer los resultados obtenidos e identificar aquello que aún se debe mejorar. Por ello, el diagnóstico y la evaluación final forman parte de un **proceso de mejora continua** el cual no se agota en un año (incluso si se logran todas las metas planteadas porque esto no significa que los problemas de la escuela no podrían volver a surgir).

Los resultados obtenidos al término de un ciclo escolar permiten tomar **mejores decisiones** para el nuevo **ciclo escolar**.

Sin embargo, el ciclo escolar 2019-2020 fue **inusual**, pues experimentamos condiciones inéditas para prestar óptimamente el servicio educativo, entre muchas otras, realizar las acciones establecidas en el PEMC y la dificultad para analizar los resultados de la escuela.

Lo anterior no significa que se haga todo desde cero o se haga un **nuevo diagnóstico**, al contrario, la planeación del **PEMC 2020-2021** recuperará la experiencia, los conocimientos y los logros obtenidos por la escuela antes y durante la pandemia de COVID-19.

Ahora bien, en esta semana iniciarán el diseño de la planeación del PEMC de su escuela para este ciclo escolar, la cual seguirán fortaleciendo durante la primera sesión ordinaria de CTE.

A partir del PEMC que diseñaron el ciclo escolar pasado valorarán cada uno de los aspectos para ajustarlos o renovarlos en el presente ciclo escolar y para los siguientes (de acuerdo con la temporalidad que le dieron a su PEMC).

Propósito

Que el colectivo docente:

- Evalúe los resultados alcanzados en el PEMC y a partir de ello, identifique en dónde está su escuela, qué aspectos debe mejorar y cuáles serán las prioridades para el presente ciclo escolar.

Materiales

- Programa Escolar de Mejora Continua 2019-2020.
- *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*
- Anexo 1. Insumos para el diagnóstico

Productos

- Análisis de problemáticas y prioridades a atender en el presente ciclo escolar.
- Evaluación final de nuestro PECM 2019-2020 tras la COVID-19

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Nuevos retos de nuestra escuela tras la COVID-19

De forma individual, previo a la sesión en línea

1. **Revise** el diagnóstico de su escuela del ciclo anterior, ¿cuáles fueron las problemáticas identificadas?, ¿qué problemáticas persisten?
2. **Reflexione** sobre los nuevos retos que enfrenta la escuela ante la pandemia de COVID-19, considere las preguntas que se proponen en el siguiente cuadro:

Ámbito	Preguntas para la reflexión
<p>a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos y las alumnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendizajes fortalecieron con las actividades realizadas en casa?, ¿qué valores, actitudes, maneras de resolver problemas, hábitos de higiene y cuidado personal adquirieron los alumnos en casa?, ¿cómo recuperar estos aprendizajes? - ¿Qué aprendizajes no abordaron o no lograron consolidar sus estudiantes? - ¿Qué alumnos no participaron en las actividades de aprendizaje en casa?, ¿por qué? - ¿Quiénes son los alumnos que requieren más apoyos y necesitan atención personalizada en el curso remedial?
<p>b. Prácticas docentes y directivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo valoran las estrategias de aprendizaje que propusieron a sus alumnos? - ¿Cómo valoran su propio desempeño al trabajar a distancia?, ¿por qué?
<p>c. Formación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesidades de formación docente les generó la enseñanza a distancia? - ¿Qué necesidades de formación docente deben fortalecer para hacer frente a la nueva normalidad?
<p>d. Avance de los planes y programas educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los aprendizajes esperados de cada asignatura, campo formativo o grado, que deberán fortalecerse en el curso remedial? - ¿Cuáles son los aprendizajes esenciales que deberán considerarse para regularizar los aprendizajes de nuestros alumnos? - ¿Qué necesitan para identificarlos?
<p>e. Participación de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera participaron las familias en el apoyo a sus hijas(os) para continuar su aprendizaje en casa? - ¿Qué hicieron para fortalecer el involucramiento de las madres y padres de familia en el aprendizaje de sus hijos? - ¿Cómo podrían potenciar lo que lograron como escuela en materia de participación de las familias en la educación de sus hijas(os)?
<p>f. Desempeño de la autoridad escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de apoyo requiere la escuela de su autoridad escolar? - ¿Fueron oportunos y de utilidad los apoyos y las orientaciones proporcionadas por sus autoridades escolares?, ¿qué se debe mejorar o corregir? - ¿Les proporcionaron asesoría acerca de la planeación del trabajo, las formas de enseñanza a distancia y acerca de la evaluación de los aprendizajes a distancia?

<p>g. Infraestructura y equipamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué recursos materiales e informáticos se requieren para que la escuela pueda desarrollar un programa a distancia? - ¿Qué recursos requieren para la realización de filtros de corresponsabilidad, la definición de las rutas de circulación en la escuela, la adaptación de los espacios abiertos para el desarrollo de las clases con sana distancia, la ministración de alimentos?
<p>h. Carga administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de solicitudes realizadas por las autoridades escolares pudieron atender?, ¿cuáles no?, ¿por qué? - ¿Qué exigencias administrativas apoyaron su trabajo a distancia?, ¿cuáles corregir o erradicar?, ¿por qué?



Con el colectivo docente, en sesión en línea

3. **Identifiquen** las problemáticas que enfrenta su escuela y el **orden de prioridad** en que deberán ser atendidas y traducidas posteriormente en objetivos y metas de su PEMC. Compartan en pantalla los criterios y ejemplos del cuadro siguiente para guiar su análisis:

Criterios:

Las problemáticas que enfrentan las escuelas son múltiples y no pueden ser atendidas todas a la vez, por ello es importante identificar las prioridades a partir de algún criterio que determine el colectivo, por ejemplo:

- Problemáticas que están asociadas a factores internos de la escuela como: las prácticas de enseñanza, la organización o el ambiente escolar, así como las que producen rezago, reprobación o abandono escolar.
- Situaciones que la escuela podría resolver articulándose con las familias, la comunidad o las autoridades.
- Viabilidad para implementar las alternativas de mejora.

Ámbito(s)	Problemáticas y nuevos retos	Prioridad
<p>a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos</p> <p>b. Prácticas docentes y directivas</p>	<p>El 20 % de los alumnos de la escuela, presentó dificultades en las actividades de aprendizaje en casa, debido a que las estrategias propuestas por los docentes no consideraron los aprendizajes adquiridos previamente por los alumnos, el nivel de dificultad y las habilidades de aprendizaje autónomo de los educandos.</p> <p>Adicionalmente el 3% de los alumnos no participó en las actividades, no se logró tener comunicación con sus familias ni con los estudiantes. Estos alumnos, coinciden en su mayoría con los alumnos que en la evaluación del segundo periodo del ciclo escolar anterior fueron identificados como los que requieren más apoyo.</p>	1

Evaluación final de nuestro PECM 2019-2020 tras la COVID-19

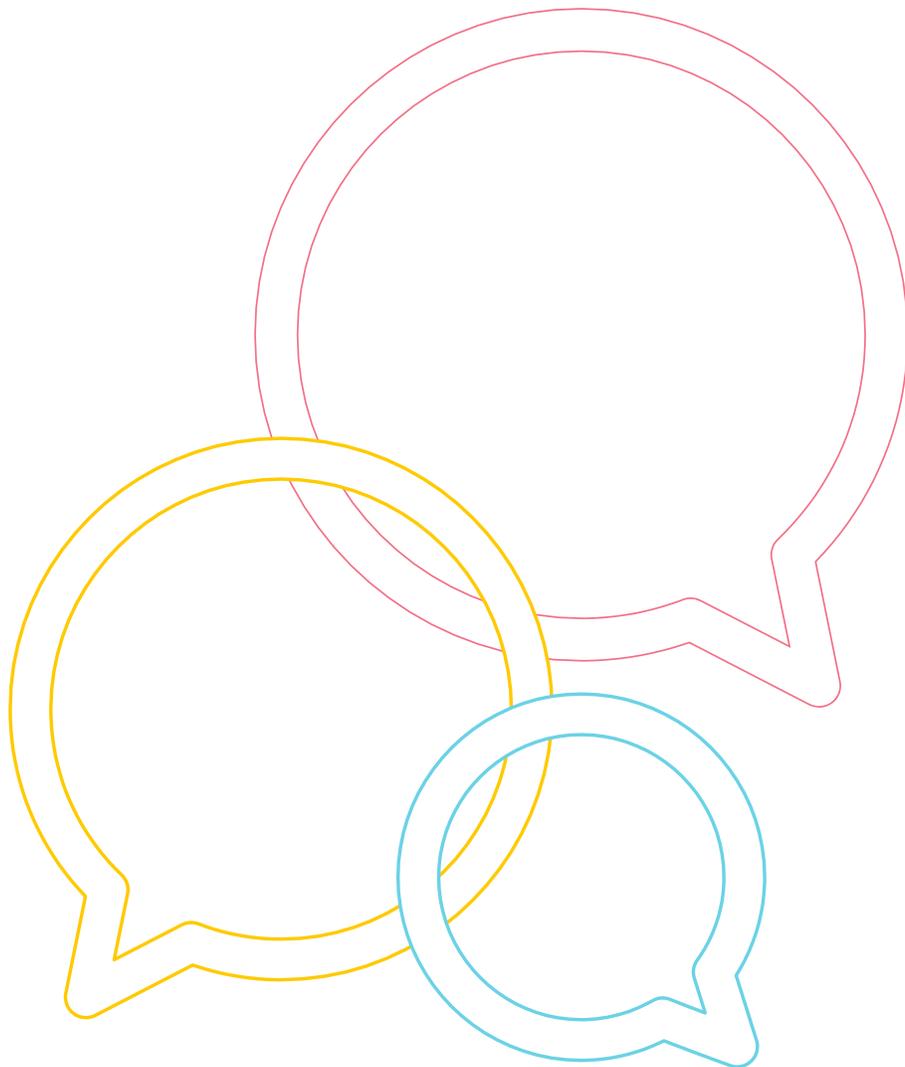
4. **Retomen** su PECM 2019-2020 y evalúen en colectivo los resultados que obtuvieron en las metas que se plantearon. Utilicen un cuadro como el siguiente.

5. Dialoguen sobre la valoración que realizaron contestando lo siguiente:

- ¿Cuáles son los objetivos y/o metas que se deben replantear, continuar o fortalecer considerando las nuevas condiciones que ha dejado la COVID-19 en nuestra escuela?
- ¿Cómo fortalecer los objetivos de la escuela para poder continuar la mejora de la escuela en el marco de una nueva normalidad?

6. Acuerden en colectivo las problemáticas que serán atendidas en el PEMC.

Guarden en un archivo electrónico su información sobre los acuerdos alcanzados e incorpórenlo a la carpeta de evidencias del colectivo docente.



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

PARTE I

Fase Intensiva SESIÓN 3

Introducción

El ciclo escolar que comienza considera, al inicio, un periodo de valoración diagnóstica y de reforzamiento de aprendizajes correspondientes al grado anterior. Para hacerlo de la mejor manera será necesario empezar por recuperar experiencias de vida de los y las estudiantes en el periodo de contingencia que permitan conocer su salud física y emocional, sus circunstancias familiares, las condiciones en las que han vivido durante el periodo y las condiciones que tuvieron para realizar actividades de estudio (por ejemplo, si tuvieron o no un espacio adecuado para hacer sus tareas), así como el ánimo por seguir aprendiendo.

La valoración diagnóstica considerará tanto aprendizajes formales previstos en el currículo, como experiencias y conocimientos adquiridos en la convivencia cotidiana durante el periodo de contingencia. Lo anterior para establecer un plan de reforzamiento y la organización del ciclo escolar 2020-2021.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre el ciclo escolar 2020-2021 el cual representará retos pedagógicos y de organización distintos a los ciclos escolares anteriores.
- Reflexione acerca de la importancia de propiciar la expresión de las vivencias de niñas, niños y adolescentes y obtengan elementos para diseñar actividades para ello, con el fin crear un ambiente de confianza e identificar casos que requieran atención especial.

Materiales

- *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen.*

- Fichero: *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia.*

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Reflexionar sobre el ciclo escolar 2020-2021

El ciclo escolar que comienza será diferente por lo que es muy importante estar preparado tanto en términos personales como pedagógicos y organizacionales. Por lo que es necesario tomarnos el tiempo para reflexionar de forma individual y colectiva sobre ello.

De forma individual, previo a la sesión en línea

1. **Lea** la presentación y el apartado I “Un ciclo escolar diferente: retos principales” del documento “Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen”.
2. **Reflexione** acerca de cada uno de los puntos del apartado I.
3. **Anote** sus reflexiones.

En equipos por grado, ciclo o asignatura, previo a la sesión

4. **Comparta** sus reflexiones con algunos colegas de grado, ciclo o asignatura, por algún medio electrónico y concentren sus reflexiones, las cuales podrán compartir con todo el colectivo docente en la sesión en línea.

Con el colectivo docente, en sesión en línea

5. **Dialogue** con sus compañeras o compañeros de grado, ciclo o asignatura sus reflexiones en torno a cada uno de los puntos del apartado I “Un ciclo escolar diferente: retos principales”.
6. **Establezcan** en colectivo los elementos y mecanismos indispensables para poder realizar un trabajo docente a la altura de las circunstancias.

Recuperar experiencias de vida

Así como usted, los estudiantes han enfrentado nuevas circunstancias de vida y estudio que generaron una diversidad de emociones desde alegría porque varios niños y niñas pudieron pasar más tiempo con sus padres y madres o avanzaban más rápido en tareas que los docentes les encargaban; hasta temor o ansiedad ante eventos que a todos se nos ha hecho difícil comprender.

El aprendizaje es una tarea primordial de la escuela, sin embargo, para que esta pueda llevarse de la mejor manera, el estado emocional de sus educandos debe ser tal, que les permita enfocar su atención en las tareas escolares. Por ello, en este ciclo que comienza, será relevante identificar, además del estado de sus aprendizajes, su situación emocional, familiar y estado de salud, de manera permanente

De forma individual, previo a la sesión en línea

7. **Lea** el apartado IV “Contenidos” Capítulo 1 “Recuperación de experiencias de vida ¿Cómo recibir a los niños y a las niñas?” del documento: *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen.*
8. **Reflexione** acerca del propósito del Capítulo 1 “Recuperación de experiencias de vida ¿Cómo recibir a los niños y a las niñas?” y las ideas clave de este capítulo.
9. **Anote** sus reflexiones.

En equipos por grado, ciclo o asignatura, previo a la sesión

10. **Comparta** sus reflexiones con algunos colegas de grado, ciclo o asignatura, por algún medio electrónico y concentren las reflexiones de este equipo de colegas, las cuales podrán compartir con todo el colectivo docente en la sesión en línea.

Con el colectivo docente, en sesión en línea

11. **Dialogue** con sus compañeras o compañeros de grado, ciclo o asignatura sus reflexiones en torno a cada uno de los puntos del apartado IV “Contenidos” Capítulo 1 “Recuperación de experiencias de vida ¿Cómo recibir a los niños y a las niñas?”
12. **Establezcan** en colectivo los elementos y mecanismos indispensables para poder realizar un trabajo docente en función de las necesidades socioemocionales de la comunidad escolar.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

PARTE II

Fase intensiva SESIÓN 4

Introducción

En esta segunda parte de las *Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021*, se analizará la importancia de una valoración diagnóstica justa y adecuada de los aprendizajes curriculares y no curriculares obtenidos durante el periodo de contingencia enmarcado en el ciclo escolar 2019-2020, considerando ampliamente la diversidad de situaciones que los estudiantes enfrentaron.

Esta valoración permitirá realizar un plan de reforzamiento pertinente que podrá realizarse a través de metodologías como el aprendizaje colaborativo (por ejemplo, el trabajo por proyectos) que deriven en la apropiación de contenidos de una forma más vivencial, integral y apegada al contexto. Este plan de reforzamiento también podrá concretarse a través de actividades que permitan el repaso de contenidos específicos.

Una vez finalizado el plan de reforzamiento el docente estará en condiciones de esbozar un plan de trabajo para el ciclo 2020-2021, el cual deberá incluir estrategias para un aprendizaje presencial y a distancia. Este plan no será un producto del CTE, simplemente en el CTE se brindarán herramientas de reflexión y construcción para ello.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Obtenga elementos para realizar la valoración diagnóstica de los saberes y habilidades de sus estudiantes, con el fin de identificar logros e insuficiencias en el aprendizaje y seleccionar contenidos a reforzar durante el ciclo escolar que inicia.
- Establezca criterios propios para seleccionar contenidos fundamentales del grado anterior que deben ser objeto de repaso o reforzamiento.
- Reflexione sobre las formas de trabajo más adecuadas para el reforzamiento de esos contenidos; en particular, analizar las ventajas del trabajo por proyectos y otras opciones, como el repaso de contenidos específicos.

- Esboce un plan de trabajo para el ciclo 2020-2021 para abordar contenidos fundamentales de manera presencial y a distancia.

Materiales

- Plan y programas de estudio vigentes.
- *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen.*
- Carpeta de experiencias.
- Trabajos o tareas derivados de las actividades dirigidas a distancia por el titular del grupo.

Productos

- Esbozo de estrategias para la valoración diagnóstica del aprendizaje de los estudiantes.
- Criterios adoptados por el docente para seleccionar contenidos fundamentales para el plan de reforzamiento.
- Plan de reforzamiento (por proyecto o repaso de contenidos específicos).

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Propósitos y estructura general de las guías

El documento *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Resumen*, sintetiza el contenido general de lo que serán las guías de trabajo para cada nivel educativo. El propósito de este documento es que el personal de supervisión y dirección cuenten con elementos para coordinar y estimular su análisis en la fase intensiva del CTE, pero especialmente para que identifiquen mecanismos de apoyo para hacer posible un trabajo docente a la altura de las actuales circunstancias.

Las guías de trabajo de apoyo para esta sesión se han realizado para los siguientes niveles educativos y ciclos de la educación básica:

- Educación inicial
- Educación preescolar

- Educación primaria- Ciclo I
- Educación primaria- Ciclo II
- Educación primaria- Ciclo III
- Educación secundaria general y técnica- primer grado
- Educación secundaria general y técnica- segundo y tercer grados
- Educación secundaria – Telesecundaria

De forma individual, previo a la sesión en línea

1. **Lea** el apartado III “Propósitos generales y estructura general de las guías”, del documento: *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen.*
2. **Reflexione** acerca de los propósitos generales de las guías.
3. **Anote** sus reflexiones.

En equipos por grado, ciclo o asignatura, previo a la sesión

4. **Comparta** sus reflexiones con algunos colegas de grado, ciclo o asignatura, por algún medio electrónico y concentren sus reflexiones, las cuales podrán compartir con todo el colectivo docente en la sesión en línea.

Con el colectivo docente, en sesión en línea

5. **Conversen** en torno a los propósitos de la guía que se presentan en el apartado III “Propósitos generales y estructura general de las guías”.

Contenidos

De forma individual, previo a la sesión en línea

6. **Lea** el apartado IV “Contenidos (por capítulo)”, específicamente el Capítulo 2, 3 y 4 del documento: *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen.*
7. **Reflexione** acerca de las ideas clave de los capítulos 2, 3 y 4.
8. **Anote** sus reflexiones.

En equipos por grado, ciclo o asignatura, previo a la sesión

9. Comparta sus reflexiones con algunos colegas de grado, ciclo o asignatura, por algún medio electrónico y concentren sus reflexiones, las cuales podrán compartir con todo el colectivo docente en la sesión en línea.

Con el colectivo docente, en sesión en línea

10. Dialoguen en torno a las ideas clave de los capítulos 2, 3 y 4.



FORTALECER LOS OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Fase intensiva SESIÓN 5

El inicio de este ciclo escolar, se da en un contexto en el que las condiciones del “funcionamiento normal” de las escuelas se ha visto alterado. La sociedad en general, entrará en una **“nueva normalidad”**, así también las escuelas tendrán que adaptarse a ella, no solo en cuestiones de distanciamiento o medidas de higiene y salud, también en sus **prácticas pedagógicas**, en la corresponsabilidad de las familias y su relación con la comunidad y en el **funcionamiento** en general del servicio educativo que presta.

En esta sesión, los colectivos retomarán la evaluación final del PEMC del ciclo anterior así como las problemáticas y los retos ante las nuevas condiciones que ha dejado la COVID-19 en su escuela y en consecuencia, modificarán y/o adecuarán los objetivos y metas de su PEMC.

A partir de los objetivos y metas revisados y modificados dialogarán y decidirán cuáles son las acciones a seguir para poder alcanzarlos, así como los mecanismos de seguimiento para su cumplimiento.

Es importante recordar que este ejercicio de ajuste lo deberá realizar el Consejo Técnico Escolar cada vez que lo considere necesario para asegurar que la escuela cumpla su Misión en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

El PEMC es un documento “vivo”, se transforma a lo largo del ciclo escolar y evoluciona ciclo tras ciclo.

Propósito

Que el colectivo docente:

- Defina los objetivos, metas, acciones de su Programa Escolar de Mejora Continua para el ciclo escolar 2020-2021 ante las nuevas condiciones que ha dejado la COVID-19 en su escuela y la nueva normalidad.
- Analice los objetivos y metas (nuevas o modificadas) de su Programa Escolar de Mejora Continua y ajuste o modifique las acciones que realizarán.

- Determine los mecanismos de seguimiento.

Materiales

- Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Producto

- Programa Escolar de Mejora Continua ciclo 2020-2021 con objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento actualizados en el contexto de la nueva normalidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Objetivos y metas

De forma individual, previo a la sesión en línea

1. **Consulte** previamente el documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua (págs. 17 a 20) para el fortalecimiento o modificación de los objetivos, metas y acciones de su PEMC.
2. **Retome** la evaluación final de su PECEM 2019-2020 y su análisis de problemáticas y prioridades a atender en el presente ciclo escolar que trabajaron en la sesión 2.
3. **Revise** los objetivos y metas 2019-2020 con el análisis de problemáticas y prioridades a atender en el presente ciclo escolar, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Los objetivos y metas que tiene el PEMC atienden a las problemáticas que actualmente enfrenta nuestra escuela?
 - ¿Qué tipo de modificaciones son necesarias en los objetivos y metas del PEMC?:
 - Cambiar los objetivos y metas y proponer nuevos
 - Modificar y o adecuar los objetivos y metas para ajustarlos a las problemáticas actuales
 - Modificar y/o adecuar solo las metas
4. **Reflexione** sobre cuáles cree que pueden ser los **objetivos** que atiendan a los nuevos retos que enfrenta su escuela. Proponga la manera de fortalecer los objetivos de su escuela, apóyese en el siguiente ejemplo:

Ámbito de la evaluación final	Problemática a atender
<p>Prácticas docentes y directivas</p>	<p>Se requiere mejorar las capacidades de los docentes y directivos con respecto al uso de tecnologías de la información y la comunicación: conocimiento y manejo de diferentes plataformas digitales, comunicación a distancia, estrategias de enseñanza a distancia, etc.</p>
<p>Objetivo: Mejorar las capacidades tecnológicas y digitales de los docentes y directivos para que puedan desarrollar estrategias de comunicación y enseñanza a distancia.</p>	

5. **Reflexione** sobre cuáles son las metas que podrían ayudar a lograr los objetivos planteados. Proponga algunas metas (fortalecidas o nuevas) para su escuela, apóyese en el siguiente ejemplo:

Ámbito de la evaluación final	Problemática a atender
<p>Prácticas docentes y directivas</p>	<p>Se requiere mejorar las capacidades de los docentes y directivos con respecto al conocimiento y manejo de tecnología digital: conocimiento y manejo de diferentes plataformas digitales, comunicación a distancia, estrategias de enseñanza a distancia, etc.</p>
<p>Objetivo: Mejorar las capacidades tecnológicas y digitales de los docentes y directivos para que puedan desarrollar estrategias de comunicación y enseñanza a distancia.</p> <p>Meta 1: El 100% de los docentes y directivos del plantel habrá cursado un taller sobre habilidades digitales, al finalizar el ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>Meta 2: El 20% de las actividades escolares (2 de cada 10 tareas, trabajos de investigación y presentaciones) serán diseñadas para realizarse y supervisarse a distancia, durante el ciclo escolar 2021-2022</p>	

En equipos por grado, ciclo o asignatura, previo a la sesión

- 6. Comparta** con sus colegas de grado, ciclo o asignatura, por algún medio electrónico: mensajería, correo electrónico o cualquier otro de uso común, **los objetivos y metas fortalecidos** y retroalimenten sus propuestas a la luz de las problemáticas identificadas en la sesión 2. Vean si hay coincidencias y discutan sobre su relevancia.

Con el colectivo docente, en sesión en línea

- 7. proyecten** su propuesta de objetivos y metas de su PEMC 2020-2021
- 8. Revisen** su trabajo y den respuesta a lo siguiente:
 - ¿Los objetivos y las metas atienden las problemáticas y retos que tiene o enfrentará nuestra escuela ante la nueva normalidad?
- 9. Definan** los objetivos y metas que registrarán en su PEMC. Compartan pantalla en la plataforma de videoconferencia para que todos aporten y enriquezcan el trabajo.

Acciones para la mejora de nuestra escuela

- 10. Definan** las acciones para cada una de las metas establecidas, pueden apoyarse en el ejemplo siguiente:

ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN FINAL	PROBLEMÁTICA A ATENDER	
Prácticas docentes y directivas	Se requiere mejorar las capacidades de los docentes y directivos con respecto al conocimiento y manejo de tecnología digital: conocimiento y manejo de diferentes plataformas digitales, comunicación a distancia, estrategias de enseñanza a distancia, etc.	
OBJETIVO	METAS	ACCIONES
Mejorar las capacidades tecnológicas y digitales de los docentes y directivos para que puedan desarrollar estrategias de comunicación y enseñanza a distancia.	El 100% de los docentes y directivos del plantel habrá cursado un taller sobre habilidades digitales, al finalizar el ciclo escolar 2020-2021.	1. Hacer un diagnóstico puntual de las habilidades digitales con las que cuentan los docentes y personal administrativo y de sus necesidades. Responsable: Director de la escuela Fecha: Agosto-Septiembre 2020
		2. A partir del diagnóstico realizado de las habilidades y necesidades de los docentes y personal administrativo, buscar y proponer un taller específico sobre alguna de las necesidades detectadas. Responsable: Docente o personal asignado Fecha: Enero-Febrero de 2021
		3. Diseñar un taller básico (2 a 3 horas) de habilidades digitales (redes sociales, navegación por internet, recursos principales en computadora y teléfonos celulares), solicitando el apoyo de docentes del plantel que tengan más experiencia o con personal de la supervisión que pueda apoyar, para que lo tomen todos los docentes y personal administrativo del plantel. Responsable: Director de la escuela y docentes asignados
		4. Realizar el taller seleccionado, organizando un calendario en el que todos los docentes y personal administrativo lo puedan tomar. Responsable: Docente o personal asignado Fecha: Marzo-Mayo de 2021

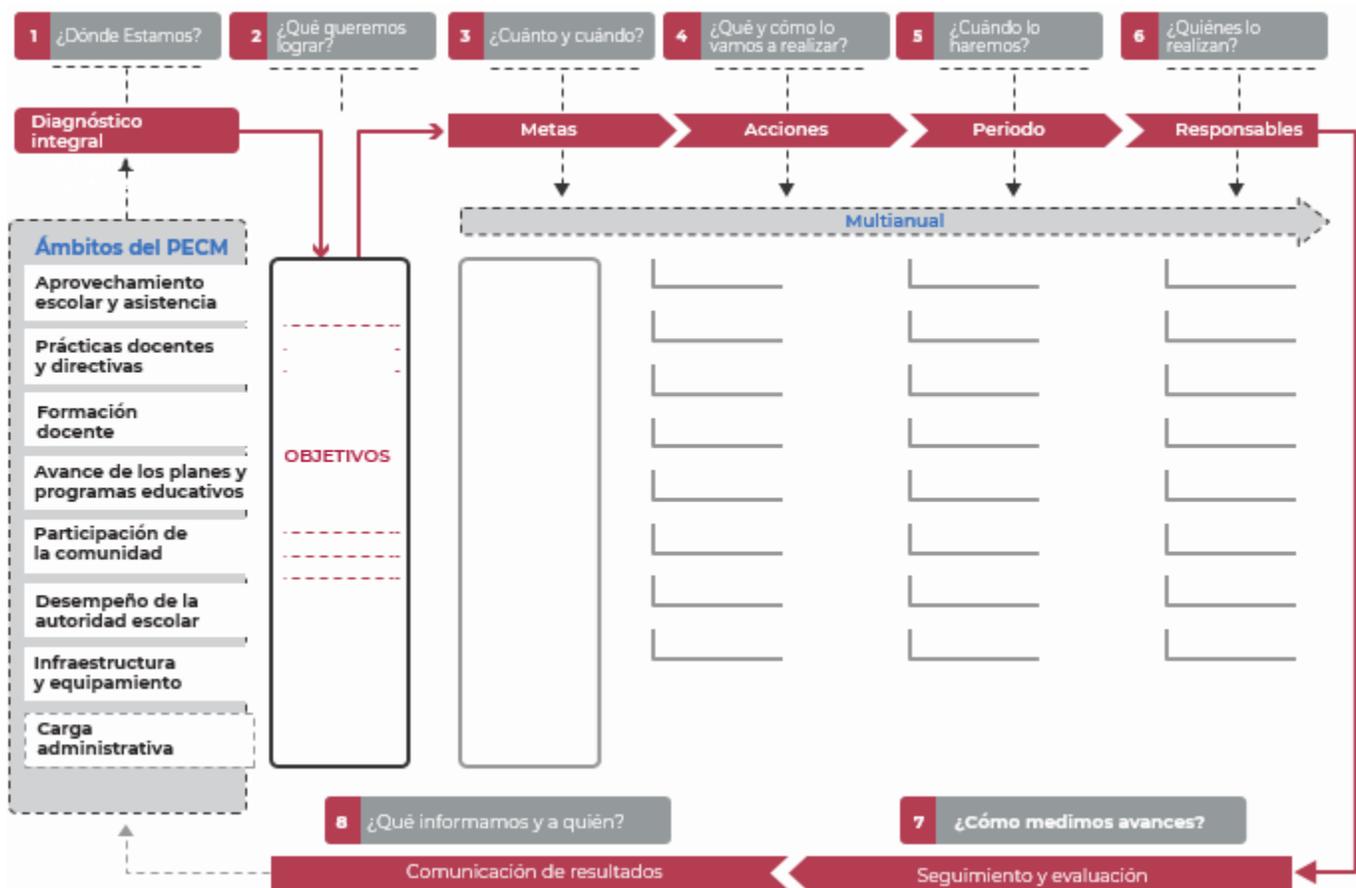
Seguimiento para el cumplimiento de nuestro PEMC

11. **Establezcan** los **mecanismos de seguimiento** de las acciones que han establecido para cada meta; tomen en cuenta las *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua* (pág. 20) y tomen nota de los mismos.

12. Analicen la congruencia, pertinencia, viabilidad de objetivos, metas, acciones y los mecanismos para el seguimiento de su PEMC 2020-2021 a partir de lo siguiente:

- ¿Nuestro PEMC atiende a las problemáticas y retos que tiene o enfrentará nuestra escuela ante la nueva normalidad?
- ¿Las acciones propuestas atienden a la formación integral de NNA, sus habilidades socio emocionales y su aprendizaje?
- ¿Se incluyen acciones específicas para atender a los alumnos que requieren más apoyo?

El formato de su PEMC puede variar, siempre y cuando contenga todos los elementos que están establecidos en el siguiente diagrama (pág. 9 del documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua).

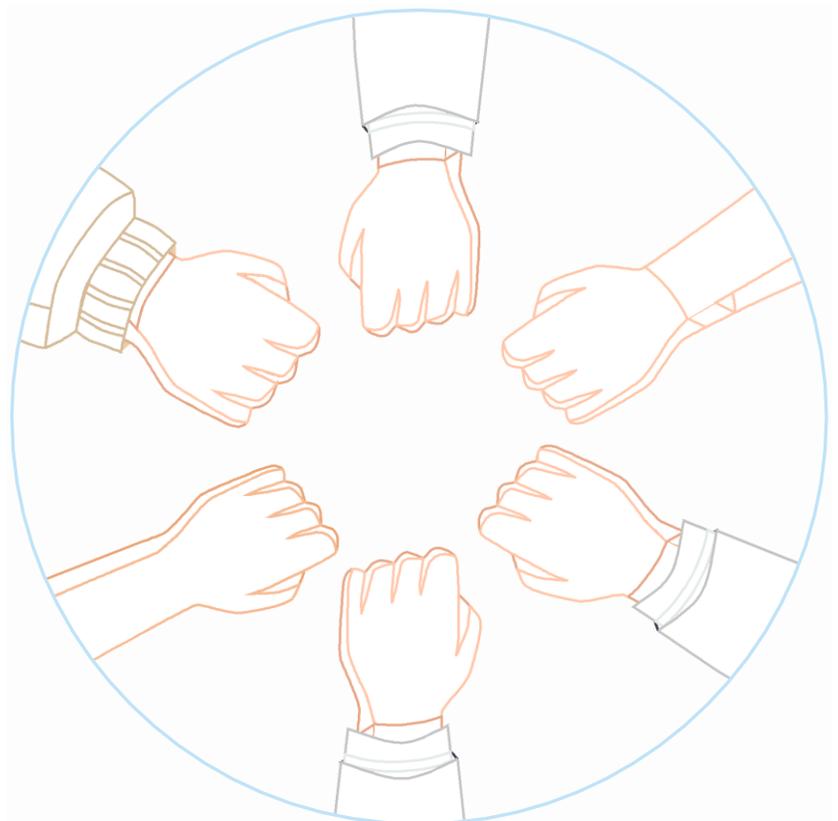


13. Registren en un archivo electrónico las aportaciones que se vertieron y las conclusiones que realizaron, a continuación, compártanlo por algún medio electrónico de mensajería electrónica.

Consideren que la escuela regresa después de un largo periodo de aprendizaje en casa derivado de la contingencia por la pandemia de COVID-19 y hay dos aspectos muy importantes a tomar en cuenta:

- ¿Cómo se encuentran emocionalmente las NNA?
- ¿Cómo se encuentran los aprendizajes de las NNA?

Por lo anterior su PEMC no puede ser concluido totalmente en este momento, sino que debe fortalecerse del **diagnóstico integral** de sus alumnos, que considere la **salud emocional**, su **situación familiar** y los **aprendizajes adquiridos**, así como los cambios que enfrentará la escuela ante la **nueva normalidad**, que sin duda aportarán información complementaria sobre las problemáticas que deberán ser atendidas e incluidas en su PEMC en la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar 2020-2021



ANEXO 1. Insumos para el diagnóstico

ÁMBITO	INSUMOS
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Índices de asistencia de los alumnos. - Calificaciones finales de cada grupo. - Índices de reprobación por asignatura o grupo, grado y escuela - Participación en clase.
Prácticas docentes y directivas	<ul style="list-style-type: none"> - Planeaciones de clase de los docentes. - Registros observación de clase y visitas técnico-pedagógicas del director y/o supervisor.
Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de los cursos tomados por el personal docente y directivo de la escuela en el último año. - Participación y aportaciones académicas en las sesiones de CTE.
Avance de los planes y programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de evaluación diagnóstica que permitan identificar el logro de los aprendizajes esperados de cada grado.
Participación de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Índices de participación en las reuniones de información - Índices de Participación en las reuniones de entrega de boletas de evaluación. - Participación en actividades convocadas por los docentes y la escuela. - Encuestas a Madres, padres o tutores - Encuestas a alumnos.
Desempeño de la autoridad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de las visitas técnico pedagógicas del personal directivo y de supervisión.
Infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de necesidades de la escuela.
Descarga administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de actividades y solicitudes de información ajenas que sobrecargaron la actividad docente