



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

PUNTOS DE PARTIDA



🎯 INTENCIÓN DIDÁCTICA

Identificar **conductas de riesgo** que pueden poner en peligro la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes y conocer **acciones para protegerlos**.

🎯 MATERIALES

- **Video** *Conductas de Riesgo - Fundación PAS* (2.59 min.).
Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=2Qo9uz104KY>
Consulta: 26/11/2019.
- **Video** *Recuerdos de la radio XEVSD del locutor Federico Riestra* (42seg.).
Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=Lmpx0_zQ2bc
Consulta: 26/11/2019.
- Hojas de rotafolio y hojas blancas o de colores.
- Marcadores, crayones o gises de colores.
- Cinta o lápiz adhesivos.
- Periódicos o revistas para recortar (opcional).

La infancia y la adolescencia deben ser etapas en donde las niñas, niños y adolescentes (NNA) jueguen, aprendan y desarrollen todo su potencial. Sin embargo, muchas NNA enfrentan situaciones de **violencia** en distintos **ámbitos** de su vida: **familiar, social y escolar**.

La violencia, de cualquier tipo vulnera la dignidad y **derechos** de las **NNA**, afecta su **desarrollo** y **bienestar** en el corto y largo plazos.

Enfrentar, presenciar o temer la violencia no debería formar parte de la etapa de crecimiento de las NNA. Para avanzar en la construcción de la **Nueva Escuela Mexicana**, se requiere de la **corresponsabilidad** de las familias y la escuela para salvaguardar el derecho de las NNA a desarrollarse en espacios libres de violencia. En esta ficha se brinda al **colectivo docente** y las **familias** información básica para conocer los riesgos que enfrentan la niñez y la adolescencia, así como sugerencias para actuar en consecuencia y protegerlos.



🎯 PARA SABER MÁS

- Save the Children. *Los peligros de la niñez. Indicadores para México*. Disponible en:
<https://www.savethechildren.mx/endeudaconlaninez>
Consulta: 21/02/2020
- CNDH, (2019). *Niñas, niños y adolescentes. Víctimas del crimen organizado en México*. México. Disponible en:
<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-11/Estudio-ninas-ninos-adolescentes-victimas-crimen.pdf>
Consulta: 21/02/2020



¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

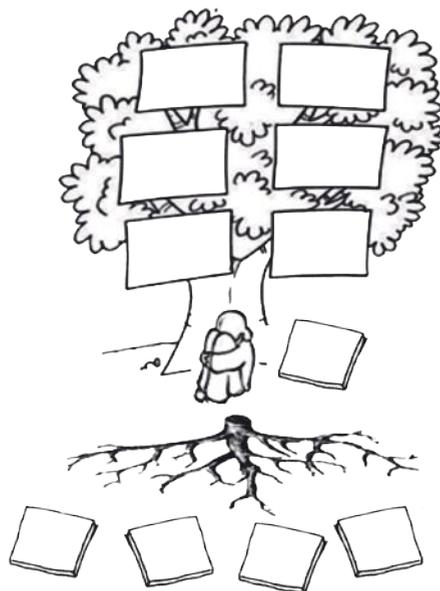
En el colectivo docente



1. **Observen el video** "Conductas de Riesgo - Fundación PAS".
2. **Comenten** sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles conductas de riesgo se mencionan en el video?
 - ¿Cuáles de ellas no conocían?
 - ¿Qué otras conductas de riesgo afectan a sus estudiantes?
 - ¿Qué conductas de riesgo han identificado en su escuela o aulas? ¿Cuáles podrían ser las causas?

3. **Organicen sus respuestas** en causas y consecuencias de las conductas de riesgo (consulten el **Anexo 1** para saber más sobre este tema).

Acuerden la manera de organizar la información; pueden apoyarse con tarjetas, imágenes, recortes, dibujos, etc. El siguiente "Árbol de riesgos" puede servirles de guía.



En el **tronco** ubiquen las conductas de riesgo que han identificado o que desean prevenir, en su escuela o salón de clases; en las **raíces** coloquen las posibles causas y en la **copa del árbol** las **consecuencias** de esas conductas.

4. **Observen su trabajo y reflexionen** lo siguiente:

- ¿Cuentan con la información necesaria para identificar conductas de riesgo en sus alumnas y alumnos?
- ¿Cuáles conductas de riesgo consideran prioritarias para prevenir o proteger a sus estudiantes?
- ¿Qué acciones han realizado o deben realizar para identificar, prevenir o proteger a sus estudiantes de los riesgos?

5. **Asuman sus respuestas** como un compromiso colectivo y registrenlas en un cuadro como el siguiente:

CONDUCTA DE RIESGO	¿Cómo se manifiesta?	Acciones para prevenir	Acciones para proteger

6. **Organicen la sesión con las familias**; para ello, lean la sección Desarrollo del Taller con las Familias y consideren su experiencia en los talleres realizados hasta el momento. Si lo requieren, consulten el texto "Consideraciones para organizar Talleres" de la Ficha 1. "Familias diversas y valiosas".



¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

DESARROLLO DEL TALLER

Con las Familias



1. **Agradezca la asistencia** al Taller y solicite voluntarios para compartir su experiencia sobre las actividades *Para hacer en casa* del Taller "*Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!*".
2. **Explique que en esta sesión** conocerán información básica para identificar algunos riesgos que pueden poner en peligro la integridad física y emocional de sus hijas e hijos.
3. **Relacione el propósito del Taller con la experiencia previa** de las familias a través de la siguiente actividad.

Previamente entregue una **hoja de papel** a cada participante. Luego pida a los participantes lo siguiente:

- **Siéntense en círculo y mantengan todo el tiempo los ojos cerrados, hasta que se les pida que los abran.**
- **Escuchen el audio** del video "*Recuerdos de la radio XEVSD del locutor Federico Riestra*".
- **Reflexionen en silencio** sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Sabes qué hacen y con quién están tus hijas o hijos? (Dé 15 segundos).
 - ¿Sabes cómo se sienten? (Dé 15 segundos).
 - ¿Crees que tus hijas o hijos son felices y están a salvo? (Dé 15 segundos).
- **Piensen en una palabra** que describa cómo se sintieron al reflexionar sobre las preguntas (Dé 10 segundos). Si esa palabra representa algo negativo, por ejemplo: preocupación, drogas, aislamiento, impotencia, **arruguen la hoja** como una "**pedra**". (Dé la instrucción lentamente).



- Arrojen la hoja al centro.
- Abran los ojos y observen la cantidad de "pedras".

Cierre la dinámica comentando que las hojas representan la percepción de las familias sobre el **bienestar** de sus hijas e hijos: La "**pedra**" simboliza el daño que pueden sufrir en su **integridad física, psicológica y emocional**. Las hojas sin arrugar representan un gran reto: que sus hijas e hijos continúen protegidos ante los riesgos.

Explique que, en ambos casos, hay que proteger el bienestar de sus hijas e hijos y para ello, es fundamental **estar informados** sobre los riesgos que enfrentan y la manera de prevenirlos.

4. **Solicite observar el video** "*Conductas de Riesgo - Fundación PAS*". Posteriormente comenten:
 - ¿Cuáles conductas de **riesgo** conocían y cuáles no?
 - ¿Tienen la información necesaria para identificarlas y poder **proteger** a sus hijas e hijos?
5. **Organice tres equipos** y entregue a cada uno, el sobre con las tarjetas "**¡Cuidado con los riesgos!**" que se encuentran en el **Anexo 1**, y una hoja de rotafolio.



¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

6. **Explique que cada tarjeta** tiene un concepto o una definición relacionados con **conductas de riesgo**. También encontrarán sugerencias o "tips" de **protección**.

7. **Solicite que relacionen y peguen** en una hoja de rotafolio, cada concepto con su definición. Al concluir los trabajos se colocarán en los muros a la vista de todos.

8. **Motive a las familias** a observar los trabajos y a compartir sus reflexiones sobre las siguientes preguntas:

- ¿Sabes ahora, cómo están sus hijas e hijos?
- ¿Sabes a dónde o con quién podrían acudir para recibir asesoría y apoyo si sus hijas e hijos están en riesgo?
- ¿Qué podrían hacer este mismo día, al llegar a casa con sus hijas e hijos?

9. **Concluya el Taller** invitando a las familias a realizar la actividad "**Para hacer en familia**" y a participar en las acciones que la escuela realizará para **Seguir aprendiendo y construyendo** sobre el tema de esta sesión.

Para hacer en familia

Dediquen un tiempo, esta semana o en este mes para que en familia investiguen, en bibliotecas públicas, en centros de salud, instituciones municipales y estatales o en internet, información para prevenir **conductas de riesgo**. Recuerde que

estar informados es un primer paso para protegernos. En los siguientes enlaces encontrarán información sobre algunas conductas de riesgo:

- *Las princesas no comen*. 2019 (1.06 min.).
https://www.youtube.com/watch?v=WHoXAw5_gcw
Consulta: 21/02/2020
- *Grooming ¿Sabes con quién quedan tus hijos a través de internet?* (1.05 min.).
<https://www.youtube.com/watch?v=0qCWQTS04i0>
Consulta: 21/02/2020
- *Los Riesgos de las Redes Sociales*. 2017 (2.29 min.).
<https://www.youtube.com/watch?v=inNJbdp1qh8>
Consulta: 21/02/2020
- *Violencia en el Noviazgo Videoclip*. CETIS 131 Cd Reynosa Tamaulipas (5.08 min.).
<https://www.youtube.com/watch?v=PHJClzjZ1ZO>
Consulta: 21/02/2020
- *Trata de personas CEIDAS México*. (4.03 min.).
<https://www.youtube.com/watch?v=BhLHXbSNT08>
Consulta: 21/02/2020
- *Acoso cibernético o cyberbullying*
http://clicseguro.sep.gob.mx/vista/familia/articulos/art_4.php?sec=4&subtem=14&art=36
Consulta: 21/02/2020

VARIANTE 1

“Riesgos que bajan y Escaleras que protegen”

Motiven a las familias, con el apoyo del Director y maestros, a pintar en un muro o patio de la escuela, una versión del juego popular “Serpientes y Escaleras” con la intención de que las familias convivan y aprendan sobre las conductas de riesgo, sus posibles consecuencias, así como las acciones para prevenirlas y atenderlas. Consulten el **Anexo 1** para decidir qué serán las “Serpientes” y cuáles serían las “Escaleras”. Consulten el **Anexo 2** para conocer dos propuestas de diseño y... ¡a divertirse aprendiendo en familias!

VARIANTE 2

“Campaña: ¡Cuidado! Familias al tanto”

Motiven a las familias para organizar una campaña de difusión para lograr que todas **las familias de su escuela estén informadas y tengan herramientas para actuar** ante conductas que ponen en riesgo el bienestar de sus hijas e hijos. Organícense para definir el alcance de su campaña y los medios que utilizarán, pueden ser videos, carteles, trípticos, spots de radio, entre otros; los cuales pueden ser transmitidos en las horas del recreo, la entrada o salida de la escuela.

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA

En el colectivo docente



- ¿Qué conductas de riesgo representaron un reto para desarrollar con las familias?, ¿qué hicieron en estos casos?

- En la Nueva Escuela Mexicana ¿es necesario continuar fortaleciendo estos temas?, ¿por qué? ¿Qué otras estrategias o acciones son relevantes?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO

En la escuela



Investiguen sobre las **conductas de riesgo de niñas, niños y adolescentes**. Consulten los sitios institucionales nacionales que brindan información para la prevención y atención de diversos riesgos tanto en el ámbito escolar como el familiar. Por ejemplo:

- CONADIC. Centro de Orientación Telefónica del Consejo Nacional contra las Adicciones: 01800 911 2000.
- SAPTEL. Sistema Nacional de Apoyo Psicológico: (55) 5259 8121. <http://www.saptel.org.mx/index.html>
- Procuradurías de Protección de la Niñez en cada estado de la República Mexicana: <http://sitios.dif.gob.mx/pdmf/procuradurias-de-proteccion/>
- SIPINNA/¿Qué hacemos?/Enlaces externos. Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Directorio Estatal y Municipal): <https://www.gob.mx/sipinna#1965>
- Beca de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas: <https://www.promajoven.sep.gob.mx/>
- *Llamadas de emergencia al número único 9-1-1:* <https://www.gob.mx/911>
- *Denuncia ACOSO ESCOLAR: 01- 800-11-: 22676* <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/documentos/realiza-tu-denuncia>



¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

ANEXO 1. "¡Cuidado con los riesgos!".

Instrucciones:

1. Fotocopiar o copiar el total de tarjetas dependiendo del número de equipos.
2. Recortar las tarjetas, revolverlas y colocarlas en un sobre.
3. Entregar un sobre a cada equipo.
4. Relacionar los conceptos con su definición y pegarlas en una hoja de rotafolio (pueden ordenarse en causa y consecuencia).
5. Agregar otros riesgos que consideren necesario.
6. Colocar el trabajo en el muro a la vista de todos los equipos.



<p>VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO</p>	<p>Conductas físicas o psicológicas recurrentes de maltrato, abuso, denigración, celos e impulso de controlar a la pareja. Incluye la violencia sexual y tus hijas o hijos pueden sufrirlo o llevarlo a cabo.</p>	<p>GROOMING</p>	<p>Un adulto se hace pasar por menor de edad en Internet, acosa sexualmente a tus hijas e hijos, trata de que realicen actos sexuales ante la cámara e intenta acordar citas en donde el menor es violado, chantajeado o secuestrado.</p>
<p>CYBERBULLYING (Ciberacoso)</p>	<p>Acoso que se da entre menores de edad a través del celular o dispositivos electrónicos y en redes sociales para difamar, humillar, atormentar, amenazar u hostigar a tus hijas o hijos pueden sufrirlo, generarlo o difundirlo.</p>	<p>CUTTING (Selfinjury)</p>	<p>Autolesión que tus hijas e hijos se hacen sin que nadie lo sepa (se cortan, queman, arrancan el cabello, muerden, etc.). Creen que este dolor "les ayuda" a superar su depresión o ansiedad debido a algún tipo de pérdida o violencia física o emocional.</p>
<p>RETOS (Challenges)</p>	<p>Publicaciones (imagen, video, etc.) en redes sociales o Internet para cumplir un objetivo (muchos de ellos absurdos o peligrosos) y publicar pruebas de haberlo logrado. Tus hijas e hijos pueden participar de forma anónima o no.</p>	<p>#ana y #mia</p>	<p>Sitios de internet que fomentan y mal aconsejan, a tus hijas e hijos, sobre la anorexia (#ana) y la bulimia (#mia). Los desafían a cumplir retos peligrosos sobre estos trastornos alimenticios y sobre cómo ocultarlos a su familia.</p>
<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Condiciones que incrementan la probabilidad de que tus hijas e hijos enfermen, sufran accidentes, consuman drogas (alcohol, tabaco, sustancias controladas), vivan prácticas sexuales tempranas y sin protección; participen o sean víctimas de actos delictivos (narcotráfico, trata de personas, etc.).</p>	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN Tips</p>	<p>Fomentan el autocuidado en tus hijas e hijos y contribuyen a prevenir o reducir la probabilidad de que se involucren en conductas de riesgo, por ejemplo: actividad física; uso creativo del tiempo libre; amor, apoyo y buena comunicación en la familia, actitud positiva e información sobre factores de riesgo.</p>



¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

<p>CONDUCTAS DE RIESGO</p>	<p>Comportamientos de tus hijas e hijos que los pueden lastimar, enfermar o poner en peligro su salud y su vida; están relacionados con trastornos alimenticios; emociones y relaciones; problemas relacionados con la sexualidad, drogas, violencia y delitos.</p>	<p>EMBARAZO NO DESEADO (END)</p>	<p>El embarazo se produce sin que uno o ninguno de los miembros de la pareja lo desee conscientemente durante el acto sexual el cual puede ser voluntario o forzado.</p>
<p>DEPRESIÓN</p>	<p>Enfermedad que afecta también a niñas, niños y adolescentes. Síntomas graves que los incapacitan en su vida diaria: cambios drásticos de estados de ánimo, sueño o alimentación y rendimiento escolar; pérdida de interés en lo que se disfrutaba; baja autoestima, aislamiento, conductas de riesgo y pensamientos suicidas.</p>	<p>INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)</p>	<p>Las Infecciones de transmisión sexual (ITS) se propagan generalmente de una persona a otra durante las relaciones sexuales sin protección ya sean consensuadas o forzadas.</p>
<p>VIOLENCIA</p>	<p>Uso intencional de la fuerza o el poder físico, en hechos o amenazas, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño físico (incluye el abuso sexual), verbal y psicológico.</p>	<p>SUICIDIO (Niños, niñas y adolescentes)</p>	<p>El acto deliberado (consumado o intento) que pueden realizar tus hijas e hijos de quitarse la vida como consecuencia de sufrir violencia (en la escuela, en la familia o en su entorno), por abuso de drogas, depresión, entre otros factores sociales.</p>
<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<p>Acción u omisión, en contra de los derechos humanos de tus hijas e hijos por su origen étnico o nacional, color de piel, cultura, sexo o expresión de género, edad, discapacidades; condición social, económica, de salud o jurídica, religión o cualquier otro motivo.</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>	<p>=====</p> <p>=====</p> <p>=====</p> <p>=====</p>

Fuentes:

- SEGOB-Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, ¿Qué tanto sabes sobre niñez y redes sociales? Disponible en: <https://www.gob.mx/sipinna> Consulta: 21/02/2020
- UNICEF (2012) Suicidio Adolescente en Pueblos Indígenas. Tres Estudios De Caso. Disponible en: https://www.iwgia.org/images/publications//0575_suicidios-unicef.pdf Consulta: 21/02/2020
- SEGOB-Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Los "Retos" en Internet para niñas, niños y adolescentes: riesgos contra su ciberseguridad. Disponible en: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/los-retos-en-internet-para-ninas-ninos-y-adolescentes-riesgos-contra-su-ciberseguridad> Consulta: 21/02/2020
- Portal cyberbullying. Disponible en: <https://www.gob.mx/cyberbullying> Consulta: 21/02/2020
- Portal del IMSS. Depresión. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/depresion> Consulta: 21/02/2020



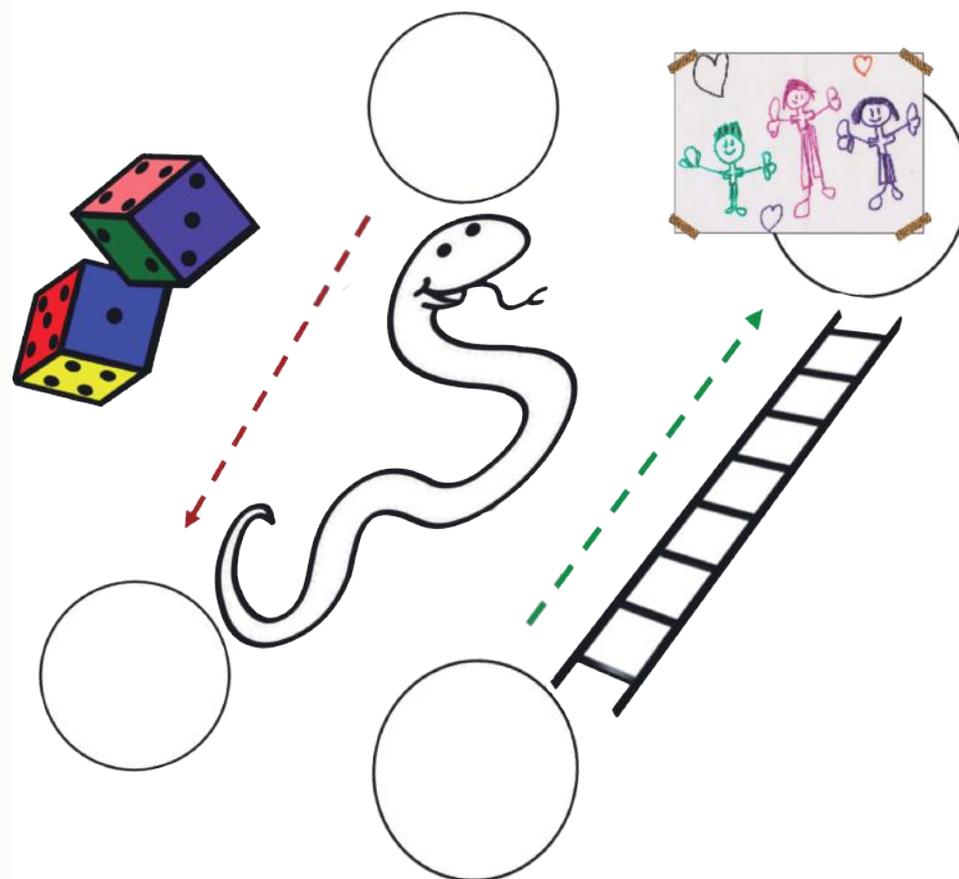
¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

ANEXO 2

“Riesgos que bajan. Escaleras que protegen”.

Instrucciones:

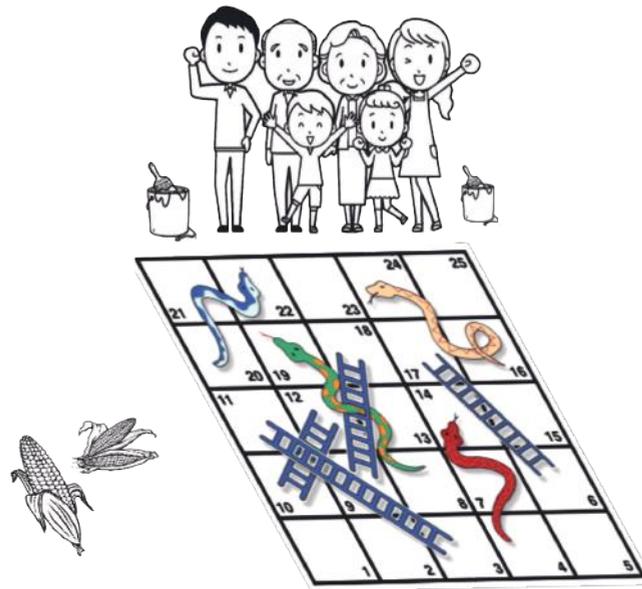
1. Con la información que tienen sobre los factores de riesgo (Anexo 1), definan cómo se organizarán las Serpientes y las Escaleras. Decidan cuántas casillas tendrá el tablero. Hagan un ejercicio, en una hoja blanca o cartulina para luego pintarlo en un muro o patio de la escuela.
2. Coloquen en las **Serpientes** los **Factores o Conductas de riesgo** (las causas en la cabeza y las consecuencias negativas en el cascabel de la Serpiente la cual siempre bajará).
3. Coloquen en las **Escaleras** los **Factores de protección** (sus consecuencias positivas se colocarán arriba de la Escalera).
4. Elijan, si el juego se pinta en un muro o en el patio, si las imágenes de los Factores o Conductas se pintarán de forma permanente o si dejan algunos espacios en blanco para que, al jugar, los participantes hagan sus propios dibujos, recortes, fotografías o collage. De esta manera el juego es distinto en cada ocasión en que jueguen y aprendan las familias.
5. Jueguen con uno o dos dados, se pueden elaborar en tamaño “gigante” con diferentes colores y materiales como cartón o hule espuma.





¿Y tus hijas e hijos? ¿Sabes cómo y en dónde están?

6. Hagan equipos con las familias. Todos los jugadores tendrán una “ficha” para participar, la cual puede ser cualquier objeto, por ejemplo: un olote o una bola de papel, si el juego está pintado en el suelo o bien; una hoja de papel, con el nombre del jugador y con cinta adhesiva en su reverso, si el juego está pintado en un muro.



7. Decidan el orden en que los jugadores lanzarán el dado. Avancen las casillas según el número que indicó el dado. Todos iniciarán en la casilla número “1”. Si el dado (o los dos dados) cae en el número “6” el jugador tendrá otro turno para lanzar el dado y avanzar casilla. El jugador que llega a la casilla final, con un número exacto, es el ganador.



8. Si un jugador cae en una casilla donde comienza una **Escalera**, sube por ella hasta la casilla donde esta termina; si cae en una en donde comienza la cabeza de una **Serpiente**, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola. En ambos casos, las familias darán un ejemplo o compartirán sus reflexiones sobre lo que protege o que pone en riesgo a sus hijas e hijos.