



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Todos los caminos llevan a la escuela

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Generar un compromiso con lo que se aprende al compartir el liderazgo y el sentido de corresponsabilidad en un equipo.

MATERIALES

- Hojas blancas
- Lápices o plumas
- Colores, plumones, acuarelas o cualquier elemento de la naturaleza que permita pintar sobre papel.

PARA SABER MÁS

- Johnson, D. T.; Johnson, R. T. y Holubec, E. J., (1999), Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, Buenos Aires, Aique.
- Hallinger, Philip, y Heck, Ronald H. (2014). Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4),71-88.
- Pujolàs, Pere y Lago J. R. (coord.), (2011), El programa CA/AC para enseñar aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, Cataluña, Universidad de Vic.

Descubrir nuestras habilidades y talentos, no es una tarea sencilla porque tendemos a visualizar primero lo negativo y aquello que no sabemos hacer bien. Sin embargo, el aprendizaje colaborativo es una herramienta que permite abrir camino para comprender nuestras potencialidades y reconocer nuestras responsabilidades, en un proceso continuo de aprendizaje con los demás.

La interacción con los otros, el uso de diversas estrategias y compartir el liderazgo para resolver los retos del contexto inmediato, son tres piezas claves para lograr aprender juntos de manera colaborativa.

De este modo, al interactuar con otros es posible descubrir intereses, gustos, destrezas y necesidades que podemos compartir con los demás, así como encontrar diferencias que serán una oportunidad para cultivar la empatía y el respeto hacia los otros. Por otro lado, la diversificación de actividades, en las que se propicien encuentros lúdicos y creativos, permite encontrar muchas maneras de resolver los problemas, así como abrir nuevas interrogantes y caminos para ampliar nuestras capacidades. Finalmente, articular una problemática del contexto que nos rodea con un proyecto escolar, permite desplegar nuestras capacidades de liderar y aportar propuestas de solución.



Todos los caminos llevan a la escuela

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



- De manera individual escriban** en media hoja cinco habilidades, destrezas o virtudes que consideran poseen. Dóblenla y consérvenla con ustedes.
- Organicen equipos** de 5 personas. Distribúyanse de tal forma que cada uno escriba una carta para otro compañero. Por ejemplo, pueden hacer papelitos con el nombre completo de sus compañeros, doblarlos y guardarlos en un recipiente o bolsa, luego cada uno toma un papel y escribe la carta al compañero (a) que le tocó. Señalen sus habilidades, destrezas y actitudes positivas. Conserve la carta por el momento.
- Ahora imaginen** una propuesta para mejorar su escuela. Piensen qué acción estaría realizando el compañero al que le escribieron la carta. Dibújenlo realizándola con base en las cualidades que redactaron: decorando un salón, elaborando un cartel de reglas de convivencia o de bienvenida, leyendo libros con sus alumnos, haciendo experimentos, organizando una kermés para recaudar fondos para la escuela, etcétera.
- Realicen una lectura en voz alta** de la carta que le escribieron a su compañero(a). Muestren su dibujo y expliquen la acción que estaría realizando y por qué.
- En plenaria comenten** las coincidencias entre las cualidades que otros observan en ustedes y las que cada uno

piensa que posee, de acuerdo con el escrito individual que realizaron al principio. Compartan cuáles fueron sus emociones al escuchar las percepciones de los demás y de qué manera cambia nuestra actitud y disposición hacia el trabajo cuando hay un reconocimiento mutuo de nuestras cualidades.

Virtudes, cualidades y habilidades que observo en mi compañera Flor

Es amable y generosa con todas las personas, los animales y la naturaleza. Sabe mucho sobre otras culturas del mundo.

Es buena realizando síntesis y resúmenes en diferentes formatos sobre temas académicos y los sabe explicar a los demás.

La acción que imagino que Flor realizaría a favor de la escuela



[Explicación del dibujo: Creo que formaría un grupo con los alumnos que presentan rezago escolar para explicarles temas difíciles de aprender]

- De manera conjunta elaboren un mural**, en el que se agrupen los dibujos sobre las acciones en las que cada uno puede colaborar para mejorar su escuela.
- Finalmente, **reflexionen** al respecto de: ¿qué tendríamos que hacer para llevar a cabo estas acciones?, ¿cómo podrían organizarse? y ¿por qué es importante que los líderes y los miembros de un colectivo docente identifiquen las habilidades y cualidades del grupo?



Todos los caminos llevan a la escuela

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el aula



1. **Pida** a sus alumnos que escriban en una hoja, habilidades y cualidades que poseen y conserven su hoja.
2. **Formen equipos** de 5 alumnos. Al interior del equipo cada uno, escribirá una carta a un compañero(a) señalando sus habilidades y cualidades. Distribúyanse para que todos escriban una carta a alguien distinto.
3. **Entreguen** la carta a su destinatario y comparen su escrito inicial, con la carta recibida. Observen similitudes y diferencias entre sus autopercepciones y las percepciones de los demás.
4. **En equipos**, imaginen una propuesta que mejoraría un aspecto de la escuela y dibujen a los compañeros(as) realizando una acción concreta, con base en sus virtudes, cualidades y habilidades.
5. **Cada equipo explicará** la propuesta que imaginaron y reflexionarán en plenaria: ¿qué acciones tendrían que realizar para lograr la mejora imaginada en su escuela?, ¿de qué manera podrían organizarse para ello?
6. **Entre todos los equipos, darán forma y estructura** a las propuestas, así como a las acciones de los compañeros, mediante **“El mural de mejoras a nuestra escuela”**. Para cada punto, definan a uno o varios líderes colaborativos, que será(n) quien(es), de acuerdo con las cualidades y habilidades que poseen, se les facilita realizar dicha actividad. Piensen en todas las tareas que se requieren para realizar el mural y distribuyan a los líderes de cada una. A continuación, se sugieren algunas actividades a manera de ejemplo:
 - Crear un título para cada propuesta realizada.
 - Identificar los tipos de propuestas que creó cada equipo y organizarlos dentro del mural por categorías.
 - Montar el mural en una parte visible de la escuela.
 - Seleccionar aquellas acciones que se pueden realizar en el corto plazo y redactar una descripción breve de cada propuesta.
 - Dar recorridos explicativos del mural a los asistentes.
7. **Inviten** a otros grupos y, de ser posible a los padres de familia, para explicarles sus propuestas dentro del mural y tomar decisiones respecto a cómo podrían sumar esfuerzos en colectivo para llevar a cabo algunas mejoras a la escuela. Reflexionen ¿qué propuestas son pertinentes y viables?, ¿qué podría hacer cada quién para lograr desarrollarlas?

VARIANTE 1

Con las niñas y los niños pequeños:

- Pueden elaborar un dibujo de sí mismos en el que representen sus cualidades y aspectos positivos, así como de sus compañeros, sin realizar la carta.
- También pueden realizar un dictado-palabra con las ideas de los alumnos para concretar las cartas.
- Los puntos para que los alumnos experimenten el liderazgo compartido, pueden ser: recortar dibujos, acomodarlos en un espacio, explicar lo que se representa y elegir lo que pueden hacer para mejorar su escuela.



Todos los caminos llevan a la escuela

VARIANTE 2

Con estudiantes más grandes:

- Pueden experimentar el liderazgo compartido, proponiendo otros puntos: montar el mural con criterios estéticos, representar corporalmente las acciones de los dibujos durante la exposición del mural ante los visitantes, entre otros.
- Elaborar una carta de agradecimiento hacia el compañero que le escribió, donde le comparta las cualidades, virtudes y habilidades que ha observado en él o ella.
- Organizar la puesta en marcha de las propuestas, dividiendo a los alumnos en pequeños grupos para continuar experimentando la corresponsabilidad y el liderazgo compartido.

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



La diversificación de estrategias didácticas nos ayudará a descubrir habilidades de nuestros alumnos. Dado que cada quien tiene un estilo de aprendizaje distinto, es necesario contemplar procesos de aprendizajes variados que nos permitan identificar sus potencialidades en múltiples actividades. Asimismo, planificar y asignar distintos roles dentro de un trabajo, favorece el liderazgo compartido y el sentido de la corresponsabilidad, ya que los alumnos pueden ir desarrollando acuerdos que cada uno tiene que cumplir conforme a su experiencia, conocimientos y habilidades. Para continuar dialogando en torno al aprendizaje colaborativo, es necesario replantearnos:

- ¿Qué oportunidades ofrecemos a los alumnos, en las actividades didácticas que proponemos, para que puedan conocer o profundizar en el desarrollo de sus habilidades y potencialidades?
- ¿Cómo podríamos realizar proyectos durante el ciclo escolar, en los que realmente participemos de manera colaborativa: alumnos, padres de familia y docentes, para mejorar un aspecto de la escuela que nos

interese?, ¿cómo puede ayudarnos el aprendizaje colaborativo en esto?, ¿cómo podemos utilizar lo que aprendimos en esta experiencia para continuar promoviendo el sentido de corresponsabilidad en un proyecto -en el que todos se sientan involucrados- y el liderazgo en el logro de una meta común?

- ¿Qué cambios debemos hacer en nuestra práctica para que los alumnos descubran nuevas habilidades y las apliquen dentro de un proyecto compartido?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



El aprendizaje colaborativo requiere que los participantes reconozcan el valor que tienen sus aportaciones para el logro de una meta común. Para ello, deben conocer y confiar en sus habilidades y capacidades al momento de llevar a cabo una tarea concreta; estas oportunidades permiten compartir el liderazgo y el sentido de corresponsabilidad, así como experimentar la sensación de logro al tener éxito en un proyecto en el que participaron; esto hace que el aprendizaje se vuelva realmente significativo. En este sentido, se puede:

- **En el aula o el patio.** Implementar proyectos para resolver situaciones que se presentan de manera cotidiana en el aula o la escuela, donde se diversifiquen las acciones que van a realizar los alumnos, los roles que asumen y, sobre todo, brindarles oportunidades para que reflexionen y valoren el liderazgo compartido y la corresponsabilidad en las acciones para llegar a una meta común.
- **En la escuela, en vínculo con la comunidad.** Organizar actividades en las que los alumnos y sus familias asuman el liderazgo y la corresponsabilidad para desarrollar determinadas acciones en favor de su bienestar, tanto en la escuela como fuera de ella. Por ejemplo, una feria de las culturas, una muestra gastronómica, retos recreativos, entre otros.