



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Consejo Técnico Escolar

Cuarta Sesión Ordinaria

Educación Básica

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Guía de trabajo



“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

Consejo Técnico Escolar. Cuarta Sesión Ordinaria. Educación Básica. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Javier López Sánchez

Índice

- 5 **Introducción**
- 7 **Agenda de trabajo**
- 9 **Propósito, materiales y producto**
- 10 **Mensaje del C. Secretario de Educación Pública,
Esteban Moctezuma Barragán**
- 10 **I. Hablemos de la importancia de constituir comunidades
profesionales de aprendizaje**
- 13 **II. Organización escolar**
- 13 **Mi participación en esta sesión**



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la **Guía de Trabajo** correspondiente a la Cuarta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que inicia, con la invitación a escuchar y compartir opiniones acerca del mensaje del C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública.

En esta ocasión, nuevamente, los colectivos docentes de los distintos niveles y servicios de la Educación Básica (EB) se reúnen para continuar con el diálogo que permita construir una comunidad de profesionales de la educación enfocada en favorecer la continuidad en el trayecto educativo de las niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a sus escuelas.

Para ello, esta sesión se organiza en dos momentos: en el primero, **HABLEMOS DE LA IMPORTANCIA DE CONSTITUIR COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE**, los docentes reconocerán la importancia de conformar estas comunidades para unir esfuerzos en función de garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación. Para ello, identificarán los principales rasgos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), los elementos básicos para su constitución y los primeros compromisos de cómo conformarse en esta comunidad.

El segundo momento corresponde al tiempo destinado a los asuntos propios de cada escuela y para esto, los colectivos docentes habrán decidido si destinan este espacio para tratar, de forma separada, asuntos de su plantel o, en su caso, para continuar conversando entre niveles.

Como se ha dicho, cabe señalar que esta guía es un apoyo o referente para que los Consejos Técnicos Escolares, con el liderazgo de los directores escolares, fortalezcan el cumplimiento de su misión: lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral de sus alumnos. Las actividades que se proponen pueden adaptarse al contexto y número de docentes de los colectivos que participan en esta sesión y el acompañamiento que los supervisores escolares brinden contribuirá al cumplimiento de los propósitos de esta.

Finalmente, es importante mencionar que la Secretaría de Educación Pública lamenta profundamente los hechos acontecidos el pasado 10 de enero en una escuela primaria de Torreón, Coahuila. Esta dolorosa situación nos compromete a hacer un mayor esfuerzo en el trabajo dirigido, desde el ámbito educativo, a la promoción de los valores y la cultura de paz en las familias, la escuela y la comunidad.

Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
<p>Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. · Intercambio de opiniones acerca del contenido del mensaje. 	75%
<p>I. Hablemos de la importancia de constituir Comunidades Profesionales de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reconocimiento de los principales elementos que caracterizan a una comunidad profesional de aprendizaje. · Valoración de la importancia de constituirse como Comunidades Profesionales de Aprendizaje y primeros compromisos. 	
<p>II. Organización escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Atención a asuntos particulares de cada escuela que su colectivo determine. 	25%
Receso²	

1 Debido a los diferentes horarios que cada nivel educativo tiene, se propone un promedio de cuatro horas para desarrollar esta sesión de *Encuentro entre escuelas*.

2 El grupo decidirá en qué momento establece un receso de acuerdo con el desarrollo de las actividades.

COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS. ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS

*Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso.
Trabajar juntos es un éxito.*
Henry Ford

Sesión 4

Propósito

Que los colectivos docentes de los diferentes niveles de Educación Básica:

- Continúen el diálogo entre profesionales de la educación y valoren la importancia de constituirse como comunidades de aprendizaje para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación.

Materiales

- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Juego de tarjetas para la actividad “Las nueve afirmaciones”. Un juego para cada participante (Anexo 1).
- Fotocopia con instrucciones para realizar la actividad. Una por participante (Anexo 2).
- Video *Comunidades Profesionales de Aprendizaje* - CPA (1:50 min.). Disponible en <https://youtu.be/EHqRFQTQZQc> Consulta: 17/12/2019.
- Video *Comunidades profesionales de aprendizaje*, Fernando Trujillo. III (6:47 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lScGVoR-UI8> Consulta: 17/12/2019.

Producto



- Compromisos para avanzar hacia la construcción de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Actividades que, se sugiere, que el Director o el Supervisor escolar promueva con los docentes durante esta sesión de *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas.*

Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

1. Observen, en plenaria, el mensaje del Secretario de Educación Pública. Compartan algunas opiniones acerca de las ideas expuestas por el C. Esteban Moctezuma Barragán.
2. Lean la introducción de esta Guía y la agenda de la sesión de CTE. Acuerden lo necesario para optimizar el tiempo a fin de cumplir con el propósito de esta sesión.

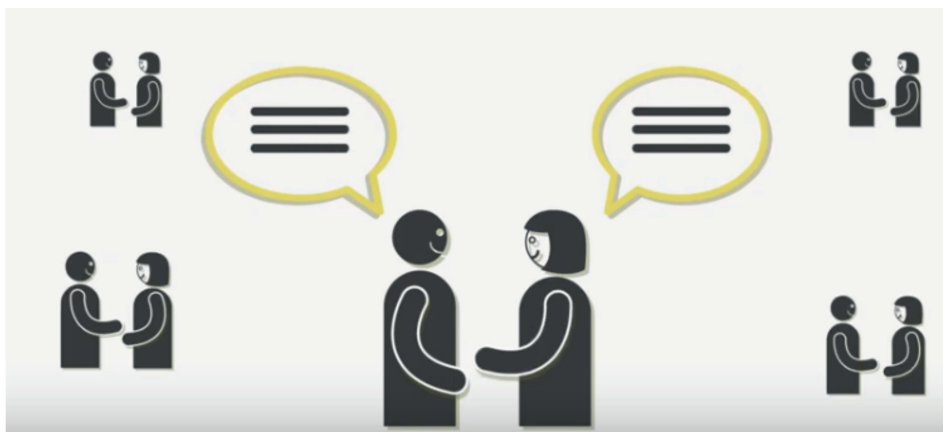
I. HABLEMOS DE LA IMPORTANCIA DE CONSTITUIR COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

En la Segunda sesión ordinaria de CTE, los colectivos docentes iniciaron un diálogo en el que identificaron problemáticas comunes y seguramente una de las conclusiones a las que llegaron fue que, para avanzar en el logro de la mejora educativa, se requiere de un esfuerzo conjunto que garantice la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA. Es por esto que se propone conformar **Comunidades Profesionales de Aprendizaje**.

Pero, ¿qué tanto sabemos acerca de las Comunidades de Aprendizaje? La siguiente actividad tiene la intención de que compartan y acuerden un conjunto de ideas con respecto a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Para ello es necesario que en este intercambio recuperen y argumenten con base en lo indagado para esta sesión referente a CPA.

3. **Organícense** para participar en la actividad “Las nueve afirmaciones”³: distribuyan a cada participante un juego de tarjetas y la hoja con las instrucciones.
4. **Comenten**, al finalizar la actividad, las principales coincidencias y dificultades que surgieron en su desarrollo.
5. **Observen** el video “Comunidades Profesionales de Aprendizaje – CPA”. (1:50 min.).

3 Tomado y adaptado de Ainscow, M. y otros. (2013). *Hacia escuelas eficaces para todos*. España: Narcea, pp. 78-82.



6. Lean el texto del siguiente recuadro:

Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Una comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el desarrollo de todos los profesionales en la comunidad escolar con el propósito común de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Stoll L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*. Disponible en <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>. Consulta: 19/12/2019.

A partir de lo revisado en la actividad “Las nueve afirmaciones”, la observación del video y el contenido del texto anterior, han recuperado algunos rasgos que distinguen a las comunidades profesionales de aprendizaje.

7. Organicen equipos en los que haya docentes de los diferentes niveles de EB y, cada uno, registre dos condiciones para que puedan conformarse en una CPA.

8. Respondan en el equipo las siguientes preguntas:

- ¿Para qué constituírnos como una CPA? ¿Cuáles son las ventajas de ello?
- ¿Por dónde empezar para constituírnos como CPA?

- ¿De qué manera puede favorecer la continuidad de las trayectorias de los alumnos, una comunidad profesional de aprendizaje?
 - ¿Qué papel juega en ello la educación en valores y la construcción de una cultura de paz en y desde la escuela?
9. **Compartan** sus repuestas con el grupo, analicen las de cada equipo y recuperen aquellas que consideren más viables y pertinentes.
10. **Presenten** sus registros al grupo y colóquenlos en un lugar visible del salón.
11. **Observen** el video “Comunidades profesionales de aprendizaje, Fernando Trujillo (III)” y recuperen aquella información que no se había considerado hasta el momento y, que enriquece la idea de comunidades profesionales de aprendizaje. **Coméntenla** con el grupo.



11. **Organizados**, por niveles educativos, respondan las siguientes preguntas que de acuerdo a Fernando Trujillo toda CPA se debe hacer:
- ¿Qué queremos que aprenda todo estudiante de un centro educativo?
 - ¿Cómo vamos a saber que todos los estudiantes y cada uno de ellos está aprendiendo?
 - ¿Qué medidas vamos a poner en funcionamiento si uno solo de los estudiantes no está aprendiendo, si presenta problemas o tiene dificultades?
 - ¿Cómo vamos a determinar con claridad si el estudiante ha realizado los aprendizajes que se esperan de él?
 - ¿Cuáles son esas evidencias o tareas reales que va a realizar el estudiante que demuestran que ha comprendido y que ha aprendido?

12. **Comparta**, cada equipo, sus respuestas con los colegas del grupo y señale la responsabilidad que tiene cada nivel educativo respecto del compromiso que asumen para garantizar la continuidad de la trayectoria de las NNA.
13. **Mencionen** en su presentación de qué manera contribuye la línea temática que están desarrollando de la *Colección Buenas prácticas para la NEM*, para evitar que las NNA se rezaguen o abandonen la escuela.
14. **Registren**, para finalizar esta sección, dos compromisos que establecen para avanzar hacia la construcción de una CPA, y lo que de ello pueden implementar en los siguientes meses, para compartir en la tercera y última sesión de Encuentro entre escuelas.

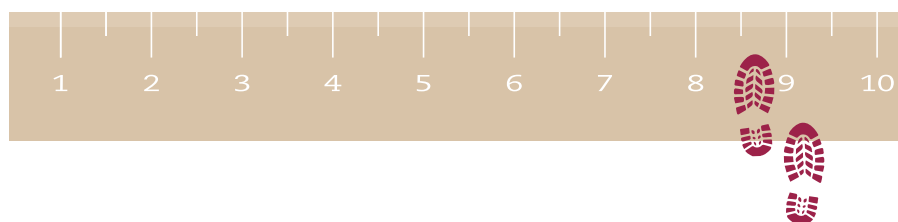
Con el desarrollo de estas actividades han tenido la oportunidad de reconocer los rasgos y valores esenciales de las CPA, así como el sentido de su formación. Además, han podido valorar las ventajas de conformar comunidades de aprendizaje en sus escuelas para resolver las problemáticas detectadas que impiden que las NNA puedan ejercer plenamente su derecho a la educación.

II. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Recuerden que este es el momento de la sesión destinado para abordar asuntos relacionados con la organización interna de su plantel o, si así lo decidieron, continuar con este encuentro de escuelas de EB.

Mi participación en esta sesión

Valore su participación en el intercambio de opiniones en este Encuentro entre escuelas, tome en cuenta que 10 es el máximo positivo.



Comparta con el grupo, si así lo decide, el resultado de su autoevaluación.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje están formadas solo por docentes.

La misión de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es lograr que los docentes aprendan.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje deben estar lideradas por el supervisor escolar.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que la colaboración de los padres de familia es fundamental.

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando nuevas maneras de aprender y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Los docentes organizados en Comunidades Profesionales de Aprendizaje necesitan el apoyo de sus autoridades educativas, los padres de familia y los miembros de la comunidad.

El desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje tiene diferentes etapas y cada una de ellas debe ser fortalecida para que no se presente la deserción de miembros. Contribuye a la participación igualitaria, la responsabilidad compartida y la autoridad compartida.

Una de las características clave de una Comunidad Profesional de Aprendizaje es que todos sus miembros deben compartir la visión y los valores y dirigirlos hacia el aprendizaje de todos los alumnos.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje requieren de una responsabilidad compartida entre el colectivo docente.



RECORTAR LAS TARJETAS

Las nueve afirmaciones

Instrucciones

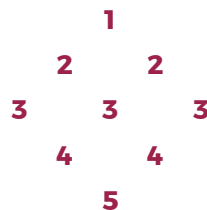
Coloque las tarjetas en forma de diamante en cada uno de los pasos. Inicie el paso 1.

El paso 2 consiste en compartir con un compañero. Lo que importa son los motivos además de la posición de cada tarjeta.

En el paso 3 cada pareja trabajará con otra pareja. Pónganse de acuerdo en formar un solo diamante según los motivos y no simplemente por azar o prisas. El paso 3 se repite en los pasos 4 y 5.

Paso 1

Lea y reflexione individualmente sobre las nueve afirmaciones que se encuentran en las tarjetas que le han sido distribuidas. Coloque las tarjetas en forma de diamante como se muestra; deberán colocarse por orden de prioridad, en la 1 es la máxima prioridad y 5 es la afirmación que considera en último lugar.



Paso 2

Compare su distribución de tarjetas con la de otro compañero. Comparta los motivos por los que ha colocado las tarjetas en el orden decidido. Una vez comentados los motivos de cada uno, trabajen en equipos para intentar formar un solo diamante con las tarjetas.

Paso 3

Usted y su compañero deben buscar otra pareja y repetir el paso 2. En esta ocasión pueden sustituir *una* de las afirmaciones originales por otra que crean más acertada.

Paso 4

Permaneciendo en el mismo grupo de cuatro personas, comenten su distribución de las tarjetas en forma de diamante con otro grupo de cuatro personas.

Repitan los pasos siguientes:

- Observen los dos diamantes, compárenlos y contrasten sus opiniones. Un grupo explica sus motivos, luego el otro. Al final de esta actividad, intenten formar un solo diamante.
- En esta ocasión pueden sustituir tres de las afirmaciones originales por otras que crean más acertadas.

Paso 5

Estudiar los diamantes de cada grupo. ¿Es posible hacer una lista de afirmaciones acerca de las comunidades profesionales de aprendizaje? ¿Qué revelan las afirmaciones de prioridad más elevada acerca del modo en que los docentes enfocan y entienden las comunidades de aprendizaje profesional?