



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Consejo Técnico Escolar

Segunda Sesión Ordinaria

Educación Básica

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Guía de trabajo



“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Educación Básica. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Javier López Sánchez

Índice

- 5 **Introducción**
- 7 **Agenda de trabajo**
- 9 **Propósitos, materiales y productos**
- 10 **Presentación de los participantes**
- 10 **Mensaje del C. Secretario de Educación Pública,
Esteban Moctezuma Barragán.**
- 10 **I. Los CTE nos conocemos para trabajar de manera
colaborativa.**
- 13 **II. Compartamos nuestro Programa Escolar de Mejora
Continua y sus Buenas prácticas para la Nueva Escuela
Mexicana.**
- 15 **Mi participación en esta sesión.**



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la Guía correspondiente a la Segunda Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), que inicia con una breve presentación de los participantes y con la invitación a escuchar y compartir opiniones acerca del mensaje del C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública.

En esta ocasión, los colectivos docentes de los distintos niveles de la Educación Básica (EB) se reúnen para *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas*, e iniciar un diálogo que permita construir una comunidad de profesionales de la educación enfocada en favorecer la continuidad del trayecto educativo, con equidad y excelencia, de las niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a sus escuelas.

Para ello, esta sesión se organiza en tres momentos: el primero, **LOS CTE NOS CONOCEMOS PARA TRABAJAR DE MANERA COLABORATIVA**, propone de inicio que los docentes conozcan a sus colegas de los otros niveles educativos para que a partir de este primer acercamiento y, en un ambiente de confianza, reconozcan y valoren los propósitos de cada nivel educativo en el trayecto de la EB de las NNA, descartando concepciones erróneas que pudieran tener al respecto.

En el segundo momento, **COMPARTAMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA Y SUS BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**, los docentes identifican los retos que tienen en común como parte del Sistema Educativo Nacional para garantizar el desarrollo integral de las NNA. Intercambian información general de sus PEMC e identifican la forma en que cada uno de sus Programas responden al propósito de “No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera”. Asimismo, abordan lo relacionado con las actividades del apartado “Conversando nuestra experiencia”, con el que finaliza cada una de las fichas de la *Colección Buenas prácticas para la NEM*, y reflexionan acerca de la relación de la línea temática, seleccionada por su CTE, con los objetivos de su PEMC. Este apartado finaliza con una autoevaluación de los participantes de la sesión *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas*, que tendrá continuidad en la 4ª y 6ª sesiones ordinarias del CTE.

El tercer momento corresponde al tiempo destinado a los asuntos propios de cada escuela, establecido en la sesión ordinaria anterior de CTE. Los colectivos docentes podrán decidir si destinan este espacio para tratar, de forma separada, asuntos de su plantel o para seguir conversando entre niveles.

Es importante reiterar, por una parte, que la *Guía Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria* es una propuesta para su desarrollo que siempre se verá enriquecida con las experiencias y conocimientos de los docentes y directivos. Por la otra, que los productos de cada una de las sesiones son de utilidad exclusiva de la escuela y no estarán sujetos a procesos de control, ni deben representar una carga administrativa para los colectivos docentes.

Maestras y maestros, confiamos en que este encuentro entre colegas será fructífero para la labor que día a día desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p>Presentación de los colectivos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dinámica de presentación de los colectivos. 	30 min.
<p>Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. · Intercambio de opiniones acerca del contenido del mensaje. 	
<p>Los CTE nos conocemos para trabajar de manera colaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflexión acerca de la importancia y función de los diferentes niveles de la Educación Básica en el trayecto educativo de las NNA. 	90 min.
<p>Compartamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua y sus Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflexión acerca de la manera en que sus PEMC responden al propósito de <i>No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera.</i> · Intercambio de experiencias en la implementación de acciones iniciales de la línea temática seleccionada de la Colección Buenas prácticas para la NEM. 	90 min.
<p>Organización escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Atención a asuntos de cada escuela que su colectivo determine. 	60 min.

Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas

“Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso.
Trabajar juntos es un éxito”.
Henry Ford

Sesión 2

Propósitos

Que los colectivos docentes, de los diferentes niveles de Educación Básica:

- Inicien un diálogo que les permita sentar las bases para constituir una comunidad de profesionales de la educación, a partir de reconocer los aportes de cada nivel educativo en el trayecto de la EB de las NNA.
- Reflexionen acerca de la manera en que su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y la línea temática seleccionada de las *Buenas prácticas para la NEM* responden al propósito de *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera*, considerando las características de las NNA del nivel educativo y su contexto.

Materiales

- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Registro de los objetivos y metas de su PEMC.

Productos



- Tabla “¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?”.
- Registro de problemáticas educativas comunes a los distintos niveles educativos.

Actividades que el Director o Supervisor escolar debe promover con los docentes durante esta sesión *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas.*

Presentación de los participantes

1. Un representante de cada colectivo hará la presentación de su escuela señalando nombre de plantel, nivel educativo, el número de docentes que integran su colectivo y el nombre de cada uno de los presentes en el grupo¹.

Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

2. Observen, en plenaria, el mensaje del Secretario de Educación Pública. Compartan algunas opiniones acerca de las ideas expuestas por el C. Esteban Moctezuma Barragán.
3. Lean la introducción de esta Guía y la agenda y acuerden lo necesario para optimizar el tiempo a fin de cumplir con los propósitos de esta sesión de CTE.

I. Los CTE nos conocemos para trabajar de manera colaborativa.

Como ya se mencionó, esta sesión es el inicio de un diálogo entre los integrantes de los colectivos docentes de diferentes niveles de Educación Básica. Por ello, como una primera actividad, uno de ustedes hizo la presentación de sus compañeros de escuela. Ahora, les proponemos que avancen un poco más, a partir de un aspecto que tienen en común: **todos ustedes son docentes de Educación Básica.**

Considerar lo anterior y, asimismo, compartir el propósito de *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera*, hace necesario trabajar como colectivos docentes que pueden constituirse en una comunidad de profesionales que unen esfuerzos para lograr el propósito mencionado, desde el nivel educativo al que pertenecen.

4. Organícense en equipos por niveles educativos para comentar lo que saben acerca de un nivel distinto al suyo, que esté presente en el grupo con el que hoy sesionan, o aquello que han escuchado

¹ Es posible que los integrantes de su colectivo queden distribuidos en distintos grupos de trabajo, según el total de docentes reunidos en una sede. En estos casos, acuerden con anticipación quién hará la presentación de su escuela.

acerca de este. De las distintas ideas comentadas en el equipo, seleccionen las tres que consideren más representativas o en las que coincide la mayoría.

- Den a conocer al grupo, en plenaria, los tres aspectos que su equipo reconoce del otro nivel educativo y señalen si se trata de una situación real o de un mito, hagan un registro como el siguiente.

Nivel educativo	Lo que sabemos o hemos escuchado	Realidad o mito

Es importante que mientras sus compañeros escriben, las y los docentes de los niveles aludidos no hagan ninguna observación o aclaración, pues se trata de identificar cómo los otros niveles educativos los perciben o conceptualizan.

- Escuchen, una vez que terminen el registro y en plenaria, lo que los participantes de los niveles educativos tienen que decir acerca de la anotación de si la idea planteada es una realidad o si se trata de una conceptualización errónea.
- Descarten las ideas equívocas, que se pueden tener acerca de los niveles educativos distintos al que atienden como docentes, mediante los argumentos o aclaración de las dudas que los diferentes niveles aporten al grupo.

Para hacer efectivo el derecho a la educación de todas las NNA de nuestro país, es necesario que los docentes responsables de su formación se conozcan y establezcan un diálogo que les permita trabajar de manera articulada. El conocimiento mutuo de su trabajo, en un ambiente de confianza y apertura, implica reconocer y revisar aquellas representaciones sociales que circulan respecto a cada nivel educativo, pues muchas de ellas se transforman en “mitos” que pueden dificultar la comunicación y el trabajo colaborativo entre los docentes.

8. Organícense, nuevamente, por niveles educativos y respondan: **¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?** Con esta respuesta elaboren un pequeño texto que señale lo que aporta su nivel educativo en el desarrollo de las NNA y regístrenlo en una tabla como la siguiente.

Nivel educativo	¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?
Inicial	
Preescolar	
Primaria	
Secundaria	

9. Compartan sus puntos de vista y expresen sus dudas. Conserve este registro para actividades posteriores en esta sesión y la próxima.

El encuentro entre los profesionales se debe realizar sobre la base de la sinceridad y la apertura a encontrar puntos comunes, teniendo en claro que lo primordial en esta propuesta es el aprendizaje de las NNA.

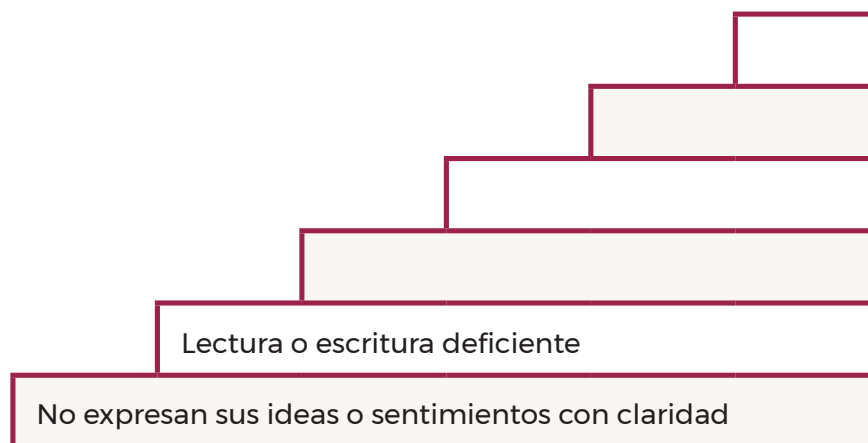
Las sesiones interniveles se basan en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo. Reconocer las “culturas de cada nivel” será el primer paso para construir prácticas que, a partir del respeto y valoración recíprocos, permitan encontrar alternativas de superación y llegar a trabajar para favorecer las trayectorias²

² Zorzoli, Néstor y Sandra Sánchez (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Argentina. Noveduc. pp. 63 y 65.

II. Compartamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua y sus Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana.

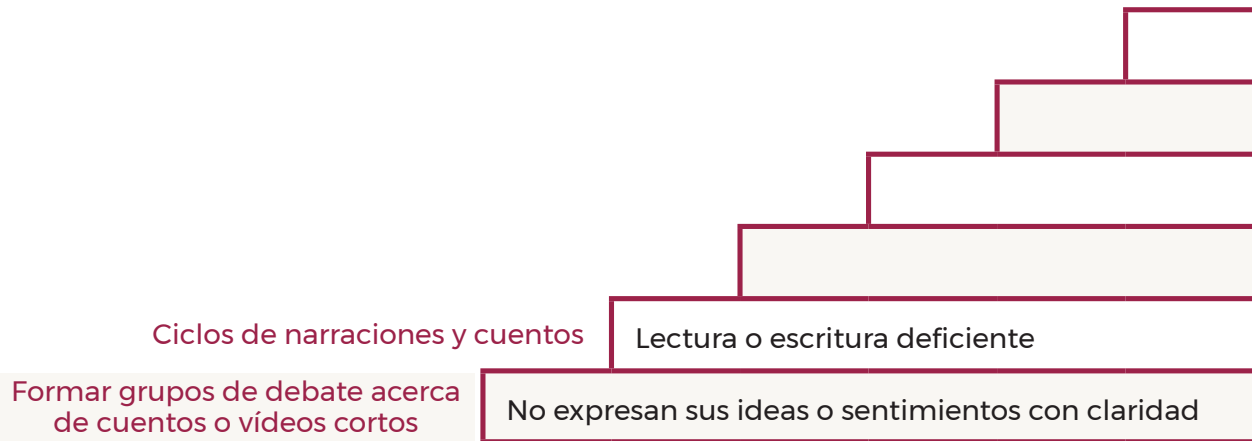
La manera en que cada escuela logra dar continuidad, gradualidad y coherencia a los aprendizajes de las NNA, de acuerdo con sus particularidades y recursos, impacta en mayor o menor medida en su formación integral y participación en su entorno social; sin embargo, no todas las NNA avanzan en la forma esperada e incluso hay quienes ven truncado su derecho a la educación al abandonar la escuela. En la NEM, es prioritario centrar y articular esfuerzos en quienes requieren más apoyo, a fin de no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie fuera de las oportunidades de desarrollo integral que brinda la educación básica.

10. Continúen trabajando en equipo, por nivel educativo, y retomen el propósito: *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera* para registrar lo que las NNA deben lograr, de acuerdo a su nivel educativo. Utilicen la tabla elaborada en la actividad 8 y, plantéense la pregunta: ¿Qué significa “quedarse atrás o fuera” en su nivel educativo?
11. Dibujen una escalera, en un pliego de papel, y registren debajo de cada escalón, una o dos problemáticas que originan el rezago o abandono escolar en su nivel educativo. Por ejemplo:



12. Presenten en plenaria, su registro y unan las escaleras, desde educación inicial hasta secundaria. Identifiquen las problemáticas comunes.

13. Compartan una alternativa de solución a las problemáticas, que hayan considerado en sus respectivos PEMC y registrenlas en la parte superior de la escalera, a un lado de las problemáticas identificadas.



14. Conversen:

- ¿Las propuestas compartidas, se adaptan a su nivel?, ¿por qué?
- ¿De qué manera realizamos los procesos de adaptación cuando los alumnos llegan a nuestro nivel educativo?
- ¿Qué tendría que considerar el nivel subsecuente al nuestro para recibir a nuestras NNA?

15. Organicen equipos por escuela y, considerando los objetivos y metas de su PEMC, comenten cómo responde al propósito de *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera*.

En la pasada sesión ordinaria de CTE, conocieron las 6 líneas temáticas de la Colección *Buenas prácticas para la NEM* y seleccionaron una para trabajarla durante el ciclo escolar, a manera de trayecto. En la 3ª sesión se publicará la segunda entrega de las fichas, una por línea temática, para dar continuidad a estas.

16. Intercambien, en plenaria, experiencias acerca de las actividades que ya han implementado, a partir de lo establecido en el apartado “Conversando nuestra experiencia”, de la ficha correspondiente a la línea temática seleccionada. Consideren además los siguientes aspectos:

- a. ¿Por qué eligieron esa línea temática? ¿Qué problemática prioritaria de su escuela atiende?
- b. ¿Cómo contribuirá al logro de los objetivos y las metas de su PEMC?
- c. ¿Cómo puede favorecer al desarrollo integral de las NNA que requieren más apoyo?

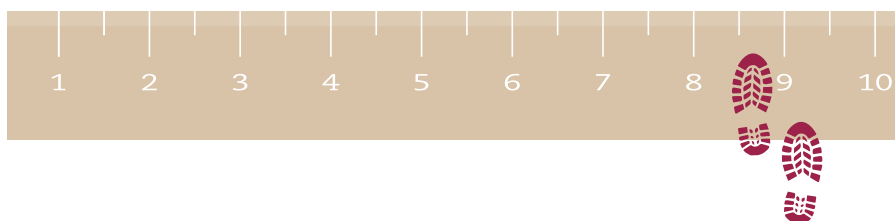
17. En plenaria, establezcan conclusiones a partir de:

- a. ¿Qué se es necesario seguir trabajando para lograr un diálogo entre profesionales de la educación?

Mi participación en esta sesión

Valore su trabajo en esta sesión, tomando en cuenta que el 10 es el máximo positivo o cerca de este, según considere que fue su participación.

- ¿En qué medida valora su participación para identificar los propósitos de los diferentes niveles de trayecto formativo de la Educación Básica?
- En la comunicación con sus compañeros docentes, en esta sesión, ¿su escucha fue atenta?
- ¿Su participación se centró en los temas y asuntos planteados en esta sesión?



Comparta con el grupo, después de su evaluación individual, alguna área de oportunidad del trabajo de su CTE, identificada a partir de la experiencia de esta sesión entre niveles de EB.

En la próxima sesión *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas* programada para el día 31 de enero de 2020 tiene la finalidad de dar continuidad al **Diálogo entre profesionales de la educación** y estará orientada a que los colectivos valoren la posibilidad de unir esfuerzos para trabajar interniveles en una propuesta de acción que favorezca la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA garantizando las mejores condiciones pedagógico-institucionales que permitan *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera*, en el marco de la equidad y la excelencia.