



**BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO

**CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES**

CICLO ESCOLAR  
2019-2020



**BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





## Familias diversas y valiosas

### PUNTOS DE PARTIDA



#### INTENCIÓN DIDÁCTICA

Reconocer la diversidad de familias para promover su inclusión en la escuela.

#### MATERIALES

- ▶ Video *Familias diversas 2019*. (3 min). Disponible en: <https://www.facebook.com/galeria7.2/videos/vb.315473679266402/264997827755446/?type=2&theater> Consulta: 19/09/2019.
- ▶ Video *Familias -2 de 4*. (8:53 min). Disponible en: <https://www.bing.com/videos/search?q=FAMILIAS+DIVERSIDAD&adlt=strict&view=detail&mid=7C863776876ABF5CBEC77C863776876ABF5CBEC7&&FORM=VRDGR> Consulta: 24/09/19.
- ▶ Plumones, gises, colores o crayolas.
- ▶ Hojas blancas o cartulinas.
- ▶ Cinta adhesiva o lazo y pinzas de ropa.

La Nueva Escuela Mexicana promueve que escuela y las familias trabajen juntas, compartan objetivos y realicen acciones que apoyen el desarrollo y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Reconoce la importancia de que las madres, padres y tutores compartan la responsabilidad formativa de sus hijos para lograr una educación de excelencia.

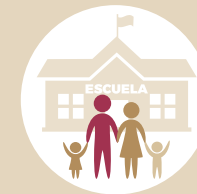
Este reto implica, como condición básica, identificar y respetar la diversidad que existe en la composición y dinámicas familiares de las NNA, y que, en ninguna circunstancia, esto sea motivo de exclusión o discriminación de nadie.

Todas las familias son valiosas, independientemente del número de sus integrantes, los lazos que las unen (sanguíneos o no), las edades de quienes la conforman (dos, tres o cuatro generaciones distintas), el tipo de familia (heteroparentales, homoparentales,...) o sus condiciones sociales, culturales o étnicas, porque en ellas recibimos (o deberíamos recibir) afecto, protección, alimento y construimos nuestra identidad y sentido de pertenencia. Ninguna familia es mejor que otra y todas merecen ser respetadas.



#### PARA SABER MÁS

- CONAPO (1999) Tuirán, Rodolfo y Elena Zúñiga (Coords.) *Familia*. Serie Cuadernos de Población, México. Disponible en <http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Familia> Consulta: 9/09/2019.
- López Romo, Heriberto (2016). "Las familias ya no son como antes. Ilustración de las familias en México" en: *Datos, Diagnósticos, Tendencias, No. 47 "Los once tipos de familias en México"*, Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública, México, pp. 26-31. Disponible en: [http://amai.org/revista\\_amai/octubre-2016/AMAI\\_47\\_OCTUBRE\\_2016.pdf](http://amai.org/revista_amai/octubre-2016/AMAI_47_OCTUBRE_2016.pdf) Consulta: 9/09/2019.



## Familias diversas y valiosas

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### En el colectivo docente



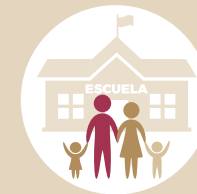
- 1. Elaboren**, en una hoja blanca o cartulina, un dibujo de su familia y escriban los nombres de sus integrantes.
- 2. Presenten**, en equipos, a los miembros de su familia. Compartan: ¿Quiénes la integran? ¿A qué se dedican? ¿Qué actividades hacen juntos? Piensen en un rasgo que caracteriza a su familia y pónganlo como título a su dibujo.
- 3. Comenten en plenaria:** ¿Qué sintieron al compartir su dibujo y escuchar a los demás? ¿Qué tan diversas son sus familias? ¿Alguna es más importante o especial? ¿Por qué?
- 4. Observen el video** Familias diversas 2019<sup>1</sup>.
- 5. En colectivo comenten:** ¿Qué características tienen las familias de nuestros estudiantes? ¿A qué se dedican? ¿Cómo están integradas? ¿Con qué recursos materiales, culturales y económicos cuentan? ¿Cuándo y de qué maneras nos comunicamos con las familias de nuestros estudiantes? ¿En qué medida las formas de comunicación que hemos utilizado consideran la diversidad de familias? ¿Qué resultados hemos tenido?

Registren sus ideas, en un cuadro como el siguiente:

¿Cuándo nos comunicamos con las familias?	¿Qué medios utilizamos para comunicarnos con las familias?	¿Qué resultados hemos obtenido?

- 6. Tomen decisiones, en colectivo**, para diversificar los momentos y los medios de comunicación con las familias, a fin de asegurar que los mensajes lleguen a todas ellas, sin excepción. Registren sus ideas, ya que van a servirles para organizar los talleres para familias.
- 7. Lean Consideraciones para organizar talleres**, (Véase Anexo 1). A partir de la lectura y de las ideas que registraron en la actividad anterior, organicen los talleres para familias, que desarrollarán en su escuela durante el ciclo escolar.

<sup>1</sup> El video "Familias Diversas" fue escrito y producido por estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria "Presidente Juárez" No. 72, del Municipio de Tultitlán, Estado de México, bajo la tutoría del Profr. Gilberto Chablé. El video fue presentado en la "Feria de la Convivencia 2019" que organizó la escuela en el marco del Programa Nacional de Convivencia Escolar. El video está basado en casos recopilados por los propios estudiantes. *ildren. Eur J Sport Sci.* 2018 Mar; 18(2): 286-294. doi: 10.1080/17461391.2017.1409273. Epub 2017 Dec 8.



## Familias diversas y valiosas

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Con las Familias



- 1. Dé la bienvenida** a los participantes. Preséntese al grupo y agradezca el esfuerzo de las familias por asistir al Taller.
- 2. Organice la presentación** de los participantes. Utilice alguna técnica de presentación que conozca, puede ser la siguiente: **Nombre-Cualidad**: En un círculo, cada participante dice su nombre y una cualidad que comience con la inicial de su nombre. Si el grupo es muy grande (más de 40 personas) organice a los participantes en dos o más equipos.
- 3. Explique el propósito de la sesión**: Identificar la diversidad de familias en la escuela, reconocer lo que hace valiosa a nuestra familia y promover en nosotros mismos y en nuestros hijos el respeto hacia todas las familias.
- 4. Observen el video** *Familias 2 -4*.
- 5. Pida que, individualmente**, los participantes dibujen en una hoja a todos los integrantes de su familia y escriban en la parte superior de la hoja, con letras grandes, una característica positiva que distinga a su familia. Por ejemplo: **Familia López. Somos cinco mujeres trabajadoras**. Y después, que coloquen sus dibujos en las paredes, a manera de un mural.
- 6. Invite a los participantes** a que pasen a observar los dibujos.
- 7. Comenten**, en equipos y a partir de lo que observaron en los dibujos del grupo: ¿En qué se parecen las familias? ¿En qué se distinguen? ¿Qué cualidades positivas tienen las familias? ¿Cómo transmiten o pueden transmitir a sus hijos las cualidades que ustedes valoran de su familia? ¿Qué cualidades reconocen en ellos? ¿Cómo fomentan el respeto hacia todas las familias?

- 8. Elaboren, de manera grupal**, un listado con las principales ideas expuestas a manera de sugerencias para comunicar a las NNA, en casa y en la escuela, lo valioso y especial de cada uno de ellos, de su familia y de todas las demás.
- 9. Agradezca a los participantes** su asistencia al taller e invítelos a hacer la actividad **Para hacer en familia** y que en el siguiente taller compartan su experiencia.

#### Para hacer en familia

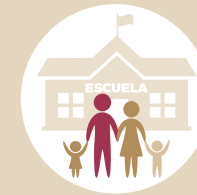
Elaboren un “retrato familiar” con la participación de los integrantes de su familia, o compartan el dibujo que elaboraron en este taller. Pregunten a los miembros de su familia con qué palabras describirían a su familia y escríbanlo. Coloquen su retrato en algún lugar de su casa que les permita a todos tenerlo presente y recordar lo valiosa que es su familia.

#### VARIANTE 1

Proponga a los participantes que hagan una cadena para compartir los aprendizajes del Taller. Cada uno de los asistentes debe contactar a tres mamás, papás, abuelos o tutores que no hayan asistido al taller, platicarles acerca de qué se trató e invitarlos a realizar con sus hijos o nietos un “Retrato de Familia”.

#### VARIANTE 2

Solicite voluntarios para que escriban una carta dirigida a las familias, que no asistieron al Taller en la que escriban su experiencia en él y los inviten a participar en las siguientes sesiones. La escuela enviará esas cartas a las familias de los estudiantes que requieren más apoyo.



## Familias diversas y valiosas

### CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



#### En el colectivo docente

Compartan sus experiencias al realizar las actividades para fortalecer la vinculación con las familias:

- ▶ ¿Qué cosas descubrieron de las familias de sus estudiantes, a partir de la actividad del “Retrato de Familia”?
- ▶ ¿Qué acciones implementaron para asegurar la mayor participación de las familias en la actividad “Retrato de Familia”? ¿Qué resultados obtuvieron con esas estrategias?

### SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



#### En la escuela

Hagan una galería con los “Retratos de familia”, peguen los cuadros en las paredes del salón de clases. Si comparten el salón con otro turno, hagan un tendedor que se pueda poner y quitar al término de la actividad. Destinen algún momento del día para visitar, con las NNA, la galería y promover una reflexión con ellos acerca de lo valioso, especial y diverso de sus familias; puede tomar como guía algunas de las preguntas utilizadas en el *Taller para familias*.

### ANEXO 1

#### Consideraciones para organizar el Taller para familias

1. El *Taller para familias* puede coordinarse por personal de la escuela, o bien, ser conducido por familias voluntarias.
2. Hagan una difusión amplia del taller a través de diferentes medios para lograr la mayor participación posible.
3. Den a conocer las fechas y los horarios de las sesiones con anticipación. Pueden elegir un día fijo de cada mes, esto ayuda a que las familias programen sus actividades.
4. Se recomienda que el tiempo entre una sesión y otra no sea de más de 2 meses entre cada sesión. Recuerden que ustedes tendrán acceso a los contenidos en las sesiones ordinarias del CTE.
5. Prevean los espacios físicos para el desarrollo de las sesiones.
6. Si es posible, realicen las sesiones en dos horarios diferentes. En encuestas realizadas a familias, estas opinan que les gustaría que fueran por la mañana o en sábados. Analicen sus posibilidades.
7. Durante las sesiones, den oportunidades para que las familias participen, hablen y conversen. Organícenlos en equipos o en binas para que compartan entre ellos y el tiempo de la sesión no se extienda demasiado.
8. Consideren la posibilidad de entregar, a las familias que asistan a todas las sesiones, un diploma o un reconocimiento público durante la ceremonia de fin de cursos. También podrían organizar, el día de la última sesión, una pequeña convivencia con las familias que asistieron.
9. Si deciden que las sesiones sean coordinadas por familias, es importante considerar:
  - a) Invitar a los papás, mamás o tutores a que se inscriban como voluntarios. Explíqueles que deben disponer de tiempo durante el ciclo escolar, no solo los días del Taller, sino días antes para organizarse.
  - b) Formar binas o triadas de trabajo, a fin de que tengan apoyo para preparar el espacio donde se llevarán a cabo las sesiones, revisar el equipo de cómputo, proyector y materiales, conducir las actividades, preparar los materiales, etc.
  - c) Dar facilidades a las familias para que, previo a la sesión, se reúnan para conocer los contenidos, preparar el material, despejar dudas y organizarse.
10. De ser posible, al término de la sesión o durante esta, acérquense a las familias que asistieron y pregúntenles qué les gustó y qué podrían mejorar.