



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa

“2019 Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

*A mitad del ciclo escolar,
valoremos los avances en
el aprendizaje de nuestros
alumnos*

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

INFORMATIVA

E

OBSERVACIÓN DE CLASE
ENTRE MAESTROS

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Coordinación de Desarrollo Escolar

Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
PRIMARIA**

QUINTA SESIÓN
FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables maestras y maestros:

Para dar continuidad al compromiso establecido por el C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública, de establecer de manera permanente un espacio de comunicación directa con el magisterio nacional y, asimismo, de compartir información relevante de nuestro Sistema Educativo, los invitamos a escuchar y compartir el contenido de su mensaje en la sesión de Consejo Técnico Escolar.

El mensaje estará disponible a partir del 25 de febrero en el micrositio oficial de los Consejos Técnicos Escolares: https://basica.sep.gob.mx/site/cte#GCE1819_CTE_Basica

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la ficha de trabajo correspondiente a la Quinta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

En esta sesión se invita a los colectivos a continuar con la reflexión en torno a la necesidad de valorar y atender la diversidad que caracteriza a cada grupo escolar, de manera que se garanticen oportunidades de aprendizaje para todas las niñas, niños y adolescentes que asisten a las escuelas de educación básica, reconociendo en cada uno de ellos sus intereses, ritmos de aprendizaje, necesidades educativas o fortalezas y evitar que ningún educando se quede rezagado.

Para esta sesión, ha transcurrido la mitad del ciclo escolar, por lo que se propone al colectivo docente reflexionar acerca de los avances que tiene la escuela con respecto al aprendizaje de los alumnos. Una forma de hacerlo es comparar los resultados de la evaluación diagnóstica con los obtenidos hasta ahora, con el fin de reconocer cuánto se ha avanzado y qué esfuerzos habrá que concretar en este último tramo del año lectivo, con especial atención en aquellos alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

También se sugiere prever lo necesario para organizar la próxima sesión de CTE, en la que habrán de encontrarse con otros maestros en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, si el colectivo está de acuerdo en realizar un ejercicio de *Observación de clase entre maestros*.

Cabe tener presente que las *Fichas para el trabajo en Consejo Técnico Escolar* son propuestas de organización, que los docentes y los directivos pueden tomar como un referente para el óptimo desarrollo de la sesión, a partir de sus experiencias, necesidades y contextos. Asimismo, los productos sugeridos en cada una de las sesiones de CTE son de utilidad exclusiva para la escuela; sirven para la reflexión y, si es el caso, para la reorientación de prácticas de enseñanza. No deberán ser sujetos a procesos de control administrativo, ni deben constituirse en una carga administrativa.

La Secretaría de Educación Pública les desea el mejor de los éxitos en esta sesión del Consejo Técnico Escolar.

PROPÓSITO



Que el colectivo docente:

Identifique los avances escolares alcanzados actualmente por sus alumnos con respecto al inicio del ciclo escolar y, con base en ello, determine las acciones que debe fortalecer o reorientar, con especial atención en los alumnos que están en riesgo de rezago educativo.

MATERIALES



- **Resultados** de la evaluación diagnóstica de los alumnos realizada al inicio del ciclo escolar.
- **Registros** de evaluaciones, asistencia y participación de los alumnos por grupo, con los que se cuenta hasta este momento.
- **En caso** de tenerlo, tablero de indicadores del Sistema de Alerta Temprana, por grupo y por escuela.¹

PRODUCTOS



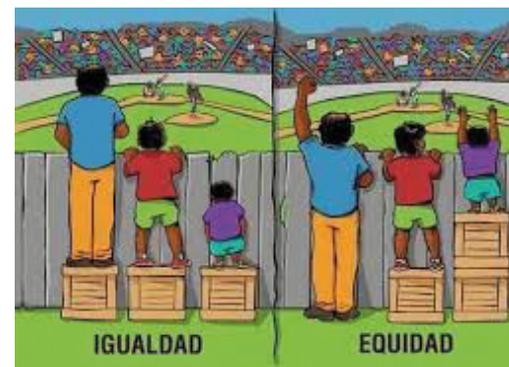
- **Listado** con los nombres de los alumnos de cada grupo y de la escuela que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar.
- **Registro** de las estrategias de apoyo que se pondrán en marcha, por grupo y por escuela, para atender a los alumnos en riesgo de rezago.

ACTIVIDADES cuya realización favorecen el logro del propósito de la sesión

1. Nuestros alumnos tienen características y necesidades escolares distintas.

Nuestros salones de clase tienen algo en común: todos nuestros alumnos son diferentes entre sí. Esta diversidad puede estar determinada por su procedencia cultural, social o lingüística o por sus capacidades, ritmos de aprendizaje, necesidades educativas, fortalezas, motivaciones o intereses, entre otras. Ante ello, es necesario seguir reflexionando, en colectivo, sobre la importancia de atender la diversidad que existe en cada grupo escolar y los retos que implica para la práctica docente una enseñanza que atienda a los diferentes niveles de logro de aprendizaje, a fin de que ningún niño o adolescente quede excluido de las oportunidades que para ello le puede brindar la escuela.

♦ **Observen con atención** la imagen y compartan en plenaria algunas ideas o significados que les sugiere.



■ Si ver el partido, fuera el logro de los aprendizajes, ¿qué significan las cajas que se muestran en cada imagen? ¿Cuáles serían las diferencias?

- ¿Cómo, en mi salón de clase, acomodo esas "cajas"? Por ejemplo, ¿de qué manera considero la diversidad de mi grupo al planear e implementar actividades didácticas?
- ¿Con qué recursos cuento para identificar y atender las diferencias entre mis alumnos, y garantizo que todos avancen en sus procesos de aprendizaje?

♦ **Registren las respuestas** a la última pregunta en una hoja de rotafolio y colóquela a la vista de todos.

Para que los alumnos estén en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades de aprendizaje, se requiere de una práctica docente que considere la equidad.

¹ Los indicadores de Alerta Temprana son aquellos que al CTE le han permitido dar seguimiento a los avances de sus alumnos, por estar asociados a las prioridades educativas: requiere apoyo en lectura, escritura o matemáticas; desempeño promedio en las asignaturas; inasistencias; no participa en clases, y dificultades para autorregularse y/o relacionarse.

2. Identifiquemos a los alumnos que necesitan mayor atención.

♦ **Identifiquen el nivel** de desempeño escolar que cada uno de sus alumnos tenía al inicio del ciclo. Cada docente elabore un cuadro con tres columnas; en la primera columna escriba los nombres de los estudiantes que, en ese momento, identificaba iban a requerir mayor atención de su parte, en la segunda columna los nombres de quienes consideraba avanzaban de manera regular y, en la tercera columna los nombres de los estudiantes con resultados destacados.

♦ **Realicen un cuadro similar**, ahora con información al mes de febrero. Escriban los nombres de sus alumnos en cada columna.

Para fortalecer el ejercicio, consideren los resultados de las evaluaciones diagnósticas, informes de calificaciones, registros de asistencia y participación de los alumnos, registros del Sistema de Alerta Temprana, y otros insumos con los que cuenten hasta este momento.

♦ **Contrasten** la información anterior con los resultados que hasta el mes de febrero tienen de sus alumnos.

N/P		GPO.	ALUMNO (A)	ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				ALERTA				AV. NO	NO DE	
				CALIFICACIÓN POR PERIODO				CALIFICACIÓN POR PERIODO				NIVEL DE DESEMPEÑO POR PERIODO				(Marque con "X")				PROB.	ROBET	
				I	II	III	PROM.	I	II	III	PROM.	I	II	III	PROM.	I	II	III	IV			
1	1B		ARROYO BAUTISTA MAGALLY	6.0	7.0	8.0	8.0	7.0	8.0	9.0	8.2	II	III	III	III							
2	1B		ATAYDE GONZALEZ JUAN ANTONIO	7.0	8.0	9.0	8.2	8.0	9.0	9.0	8.6	III	III	III	III							
3	1B		CHAVEZ SANCHEZ JATZIRI DANIELA	8.0	9.0	9.0	8.6	6.0	7.0	6.0	6.4	II	II	II	I				X			
4	1B		CORTES HERNANDEZ MIGUEL	6.0	7.0	6.0	6.4	7.0	8.0	7.0	7.4	II	III	II	II							
5	1B		CRUZ RAMOS ARELY GUADALUPE	7.0	8.0	7.0	7.4	6.0	8.0	9.0	7.6	II	III	III	III							
6	1B		FRAGOSO AGUILAR OSCAR DANIEL	7.0	7.0	7.0	7.0	6.0	7.0	8.0	7.2	II	II	III	II							
7	1B		GOMEZ CASTILLO NABOR KEVIN	6.0	8.0	9.0	7.4	6.0	7.0	8.0	8.0	II	II	III	III							
8	1B		HERNADEZ ORTEGA DULCE XIMENA	6.0	7.0	8.0	7.2	6.0	7.0	8.0	8.0	II	II	III	III							
9	1B		HERNANDEZ DURAN YOSEPH ALY	6.0	7.0	8.0	8.0	7.0	8.0	9.0	8.2	II	III	III	III				X			
10	1B		HUERTA MAYA NAOMI LEZETH	6.0	5.0	6.0	5.4	8.0	9.0	9.0	8.6	III	III	III	III							
11	1B		JULIAN RAMON ANGELA YOCELIN	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0	7.0	7.0	II	II	II	II							
12	1B		MACEDO GARCIA MIGUEL ANGEL	8.0	9.0	8.0	7.4	7.0	7.0	7.0	7.2	II	II	II	II				X			
13	1B		NERI MATEO ADOLFO ANGEL	6.0	7.0	8.0	8.0	9.0	8.0	7.0	8.2	III	III	II	III							
14	1B		QUIINTERO DURAN ARIADNA	7.0	8.0	9.0	8.2	8.0	8.0	7.0	7.2	III	III	II	II							

Una manera de analizar los resultados consiste en preguntarse, por ejemplo:

- ¿Qué avances identifiqué en mi grupo?
- De acuerdo al nivel de desempeño, ¿quiénes de mis alumnos requieren más apoyo?, ¿quiénes están logrando los aprendizajes esperados? Y, ¿quiénes son sobresalientes?

- ¿Qué alumnos mejoraron su desempeño escolar y quiénes, incluso bajaron su rendimiento, entre el inicio del ciclo y el momento actual?
- ¿Qué alumnos necesitan más apoyo? ¿Son los mismos que se identificaron inicialmente?
- ¿Qué reto tengo como docente para que mis alumnos que requieren apoyo mejoren sus resultados educativos en este segundo semestre del ciclo escolar?

♦ **Elaboren**, a partir del análisis realizado, una lista con los nombres de los alumnos de su grupo que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar.

3. Propongamos estrategias para brindar atención a nuestros alumnos que no están avanzando en su proceso de aprendizaje.

♦ **Registren**, de manera individual, una estrategia que hayan implementado con los alumnos que al inicio del ciclo escolar requerían de más apoyo y que al comparar con los resultados de este primer semestre muestran un avance y describan en qué consistió aportando detalles como pueden ser los factores y condiciones que favorecieron ese avance: identificación de intereses del alumno; sus estilos de aprendizaje, apoyo de padres de familia, etc.

♦ **Compartan**, con sus compañeros de grado o ciclo, las estrategias que les hayan dado buenos resultados con los alumnos que requerían apoyo y escuchen comentarios. Ofrezcan, si es necesario, mayor información o aclaren dudas.

♦ **Lean** el siguiente párrafo: "...todos los niños y las niñas tienen derecho a una educación con calidad e inclusión. Por lo tanto, su objetivo es generar una práctica educativa transformadora, para así cumplir con la misión de la escuela".² Desde esta perspectiva, ¿cómo pueden seguir avanzando en la transformación de su práctica docente para atender la diversidad y necesidades específicas de sus alumnos? Registren su respuesta.

2 Adaptado de: S. Racionero y O. Serradell (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. Educar (35), pp. 29-39.

♦ **Comenten**, con sus compañeros de grado o ciclo, su respuesta y destaquen lo que es semejante, diferente y relevante, para presentarlo posteriormente al colectivo docente.

4. Acordemos las acciones para brindar mayores oportunidades de aprendizaje.

♦ **Compartan**, en plenaria, la información en torno a los alumnos que requieren más apoyo para avanzar en sus procesos de aprendizaje, las estrategias que consideran pueden ser pertinentes para atender la diversidad y necesidades de los alumnos; así como la reflexión acerca de la transformación de la práctica docente en relación con la diversidad y equidad.

♦ **Valoren** qué estrategias de las presentadas pueden llevarse a cabo como escuela, señalen qué ajustes harían o cómo las fortalecerían para brindar mejores oportunidades de aprendizaje y dar atención diversificada a los alumnos, de acuerdo con el grado escolar. Identifiquen aquellas situaciones que requieren un trabajo como colectivo docente para determinar acciones que les permitan enfrentar el desafío de avanzar hacia una práctica docente que atienda a la diversidad de nuestros alumnos.

♦ **Registren**, en su *Cuaderno de Bitácora de CTE*, las estrategias que decidan realizar por grado, ciclo y/o escuela durante los siguientes meses, destacando las destinadas a los alumnos que requieren mayor apoyo y encaminadas

al cumplimiento de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.

5. Organicemos nuestro siguiente *Aprendizaje entre escuelas*.

♦ **Comenten** su experiencia en el ejercicio de *Observación de clase entre maestros* que realizaron en la sexta sesión ordinaria del ciclo escolar anterior: ¿qué aprendizajes les dejó? ¿Qué podrían mejorar para aprovechar este tipo de intercambio entre docentes?

♦ **Acuerden**, como colectivo docente, si es de su interés realizar una *Observación de clase entre maestros*. Tengan presente que es importante que sea voluntaria la participación del docente o de los docentes observados, esta vez, se propone que sea a partir del desarrollo de una clase donde se ponga en práctica una atención diferenciada que considere la diversidad del grupo de alumnos. O bien, pueden realizar un encuentro entre escuelas para dar a conocer las estrategias acordadas como colectivo y recibir aportaciones e ideas que permitan su mejora. De ser el caso, pueden orientar la organización de esta sesión con lo descrito en la Guía de CTE de la sexta sesión ordinaria del ciclo escolar 2017-2018.

♦ **En caso** de que decidan llevar a cabo un ejercicio de *Observación de clase entre maestros*, lean la Ficha informativa elaborada para esta sesión. Comenten la información y las ideas ahí expresadas, y recuperen nuevos elementos para realizar.

PARA SABER MÁS...

González González, Teresa, "Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el Liderazgo en el centro escolar", en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 2, 2008.



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
PRIMARIA**

QUINTA SESIÓN
FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

La observación de clase es un proceso que se establece con el fin de resolver problemáticas de enseñanza y aprendizaje que han sido difíciles de solucionar en el aula, lo que ha obstaculizado el aprendizaje esperado en los alumnos.*

Importancia de la observación de clase entre maestros

La observación de clase entre maestros, planteada como estrategia de desarrollo profesional docente, proporciona a los maestros oportunidades para reflexionar en su enseñanza. Asimismo, contribuye a la construcción de una cultura de cooperación profesional, en tanto que moviliza saberes entre los participantes para generar propuestas de mejora en las formas de enseñanza con impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tres preguntas básicas en la observación de clase: ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?

La observación de clase debe ser planeada y programada en colaboración con los colectivos docentes, y, como parte de su preparación, es necesario plantearse y responder tres preguntas:

1 ¿Para qué observar? Para que los docentes reflexionen de manera sistemática sobre su práctica, que la analicen críticamente en función de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, que reconozcan sus fortalezas y debilidades y que permanezcan en constante desarrollo profesional.

2 ¿Qué observar? Si bien son varios los factores que inciden en el aprendizaje, es importante que la observación se centre en la práctica docente, el contenido curricular y los alumnos, considerando que entre estos hay una interrelación y que estas interacciones se desarrollan en un contexto educativo.

3 ¿Cómo observar? La observación de aula contiene elementos interpretativos; esto es algo natural e inevitable. Por ello es conveniente utilizar instrumentos que ayuden a focalizar la atención del observador. Es necesario definir el tipo de instrumento para registrar lo observado; entre otros: notas, rúbricas, listas de cotejo y guion de observación.

Como puede notarse, contestar estas preguntas requiere una reflexión previa de los colectivos docentes que llevarán a la práctica esta tarea.

El supervisor y su equipo de directores deben asegurar que los colectivos docentes den respuesta a las preguntas antes planteadas, con las precisiones y aclaraciones necesarias que garanticen una observación de calidad.

El supervisor y los directores tienen que considerar que la observación de clase entre maestros...

- ... debe contribuir a la toma de decisiones informadas, acertadas y estratégicas para el logro de los aprendizajes de los alumnos.
- ... tiene un carácter voluntario, con fines de desarrollo profesional y no con fines de evaluación.
- ... está dirigida a un objetivo, ya que generalmente se desea observar algo específico o a alguien en especial, con un fin particular.
- ... debe estar asociada a una retroalimentación para generar un ciclo de mejora.
- ... es una situación de aprendizaje de uno al otro, entre pares.

* En la Ficha Aprendizaje entre escuelas. Orientaciones para su organización en los Consejos Técnicos de Zona. "Observación de clase entre maestros". Ciclo escolar 2017-2018, podrán encontrar información acerca de la concepción de lo que es la observación de clase entre maestros, sus beneficios, su desarrollo (antes, durante y después) y las precisiones por considerar en cada momento.

Es importante que los supervisores consideren la sesión de observación de clase en su "Plan de asesoría y acompañamiento de la Supervisión escolar", en tanto que junto a los directores se convierten en observadores cuando visitan las aulas con el propósito de mejorar la práctica docente. Son piezas clave de la formación continua de los colectivos docentes y aportan un valor agregado, por la relación de confianza que pueden tener con el maestro observado.

Está comprobado que las escuelas efectivas tienen directivos que saben lo que ocurre en las aulas, visitan clases y ofrecen retroalimentación a sus docentes, con el fin de mejorar las prácticas en función de las metas de aprendizaje.

Preparar la observación de clase

1

Definir el con claridad el objetivo de la observación de clase. Establecer un *para qué* de la observación, pensando siempre en el tipo de información que se generará y el uso que se le dará; esto debe ser conocido por los observadores y por quienes serán observados.

2

Establecer los aspectos o dimensiones que se desea observar. Delimitación precisa de las dimensiones, aspectos, interacciones o conductas en las que es preciso focalizar la observación. El *qué* observar se debe desagregar en unidades más simples y acotadas.



3

Definir el instrumento para el registro de la observación. El *cómo* puede adoptar distintas modalidades, pero es esencial que exista. Es recomendable seleccionar o elaborar el guion de observación en conjunto con los profesores observadores y darlo a conocer al docente que será observado. Es importante que exista un guion único y que señale con claridad las condiciones en que se llevará a cabo la observación.

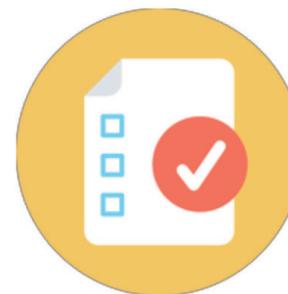
El papel de los observadores durante el proceso...

Pasar lo más desapercibido posible; evitar la comunicación tanto con el maestro observado como con el resto de los observadores.



Registrar *in situ*, y de inmediato, la presencia, ausencia y frecuencia de los comportamientos o interacciones de interés. Anotar lo que sucede, pero sin emitir juicios como interpretación de lo que observa.

El foco está puesto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No solo se aborda el desempeño del docente en el aula: también se pone atención en la manera en que aprenden o no los estudiantes y por qué. Para esto se sugiere apuntar la mirada hacia sus preguntas, intervenciones, relación entre pares y comentarios, entre otros aspectos que influyen en el aprendizaje.



Retroalimentación después de la observación de clase

La retroalimentación tiene que considerarse como parte de un ciclo de mejora; en este caso, la mejora de la práctica docente. Para que cumpla con su función, es necesario que los resultados de la observación de clase sean analizados por los involucrados para redirigir, si es necesario, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Comenzar el encuentro con el docente observado señalando que se trata de un **ejercicio formativo**, cuyo fin no es juzgar el desempeño profesional, sino buscar formas de aprender y mejorar a partir de la propia práctica.

Permitir que el maestro **reflexione sobre su práctica**. El encuentro siempre abre paso al diálogo con el docente y le otorga a éste la posibilidad de formular preguntas y hacer aclaraciones.

Escuchar más que hablar. Dejar que el docente hable, sin emitir juicios al respecto ni dar consejos. Conceder al maestro que resuma lo que piensa, fomenta la reflexión y permite saber qué mejorar en el futuro.

La retroalimentación es finita. Realizar retroalimentaciones breves, de solo unos minutos de duración; es importante centrarse en aspectos específicos y dar prioridad a los principales puntos de la observación.

Evitar emitir juicios. No busque lo bueno ni lo malo en el desempeño observado. Emitir juicios tiende a cerrar más que a abrir la conversación.

Foco en lo positivo. Todo ejercicio de retroalimentación debe plantearse desde aquello que se está logrando, y señalar desde ahí lo que falta por lograr. Aunque parezca muy obvio, es importante plantear la entrevista con un lenguaje positivo y propositivo, y bajo ninguna circunstancia, descalificatorio.

Establecer un ambiente amigable. Asegúrese de que la conversación se desarrolle en un ambiente no amenazante, donde el observado se sienta cómodo y relajado. La existencia de una relación de confianza facilita una reflexión conjunta.