

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Valoración: cada indicador se valorará de 1 a 4: 1 No se lleva a la práctica/ No es nada cierto/Nada
 4 Se está teniendo en cuenta/ Se está poniendo en práctica/ Mucho Las puntuaciones intermedias (2,3) matizan la valoración.

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
A.- ORGANIZACIÓN DEL AULA				
1.- Disposición flexible de las mesas.				
2.- Trabajo individual y en grupo.				
3.- Grupos fijos y móviles				
4.- Decoración y ambientación de las aulas.				
5.- Ubicación idónea de los recursos.				
6.- La organización favorece la autonomía del alumnado.				
Observaciones:				

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
B.- PROGRAMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS CLASES.				
1.- Conexión con las programaciones curriculares del Proyecto Educativo.				
2.- Adecuación de objetivos y contenidos a las características del alumnado.				
3.- Ajuste de las actividades.				
4.- Actividades de refuerzo, desarrollo y ampliación.				
5.- Recursos y materiales programados.				
6.- Atención a la diversidad (idiomáticos, altas capacidades, TDAH,...)				
7.- Elaboración coordinada de la programación.				
8.- Inclusión de temas transversales.				
9.-Inclusión de actividades interculturales.				
10.-Inclusión de actividades de igualdad de género.				
11-Programación horaria de actividades de huerto y corral.				
12. Programación horaria de actividades de la radio y periódico.				
Observaciones:				

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
C.- ACTIVIDAD DOCENTE				
1.- Estrategias para la motivación.				
2.- Conexión con conocimientos previos.				
3.- Funcionalidad del aprendizaje y relación con situaciones y problemas reales.				
4.- Empleo de técnicas metodológicas variadas.: expositiva, investigadora...				
5.- Globalización de diferentes áreas.				
6.- Aprovechamiento de recursos del entorno.				
7.- Empleo de medios técnicos/audiovisuales.				
8.- Uso de la biblioteca del Centro				
9.- Uso del aula Medusa				
10.- Variedad de las actividades propuestas.				
11.- Interés educativo de las actividades extraescolares y complementarias.				

10. Salidas al entorno.				
Observaciones:				

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
D.- CLIMA DEL AULA Y RELACIONES				
1.- Relación afectiva docente/alumnado.				
2.- Clima distendido y de confianza.				
3.- Interés y orden en el aula.				
4.- Participación del alumnado.				
5.- Uso de técnicas/programas específicos para modificar conductas negativas.				
6.- Uso de refuerzos positivos y/o negativos.				
7.- Atención del docente a las relaciones entre el alumnado.				
8.- Trabajo colaborativo.				
Observaciones:				
ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
E.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			X	
1.- Uso diversificado de materiales, espacios, tiempos, agrupamientos...				
2.- Empleo de estrategias metodológicas				
3.- Eficacia de las ACIs.				
Observaciones:				

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
F.- ACCIÓN TUTORIAL.				
1.- Aplicación de las acciones del PAT.				
2.- Coordinación del profesorado en su actuación.				
4.- Coordinación con especialistas, apoyos, EOEP.				
5.- Relaciones con las familias y colaboración con éstas.				
6.- Aplicación y cumplimiento de las normas.				
7.- Reparto de responsabilidades al alumnado.				
8.- Relaciones alumnos/delegados/representantes/responsable Infantil.				
9.- Asambleas/Debate de problemas.				
Observaciones:				

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
G.- EVALUACIÓN				
1.- Detección de los conocimientos previos (Evaluación inicial)				
2.- Uso de la ficha de seguimiento de objetivos.				
3.- Instrumentos de evaluación empleados.				
4.- Evaluación de las competencias básicas.				
5.- Frecuencia de corrección de cuadernos y trabajos del alumnado.				
6.- Uso inmediato de datos recogidos para ajustar la ayuda al alumnado.				
7.- Empleo de la autoevaluación del alumnado.				
8.- Pertinencia de los criterios e indicadores de evaluación empleados.				
Observaciones:				

ASPECTOS/ Indicadores	1	2	3	4
E.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO				
1.- Participación y compromiso con el plan de formación del Centro.				
2.- Aportaciones a las coordinaciones.				
3.- Organización y participación en las actividades colectivas.				
4.- Relaciones entre el profesorado				
5.- Siento que me apoyan y valoran mi trabajo				
Observaciones:				

PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN VALORAR EL AJUSTE ENTRE EL DISEÑO, EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Desde la acción activa y continua del proceso educativo se hace necesaria una reflexión o evaluación sobre la Programación, que permita conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos, el grado de adecuación de la metodología, contenidos y actividades así como de los recursos empleados, para ello utilizaremos los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación:

Instrumentos o procedimientos para la evaluación:

- Cuestionario de valoración para el maestro-a.
- Ha sido motivante para el alumno-a y para el maestro-a.
- Las actividades han sido variadas y organizadas en grado de dificultad.
- Hemos aprovechado los recursos y /o Proyectos del Centro.
- La agrupación de los alumnos ha favorecido el trabajo colaborativo.
- Han necesitado de actividades de refuerzo por la dificultad de los contenidos.
- Se ha necesitado más tiempo para trabajar la Unidad por dificultades externas al aula o de la dificultad de los contenidos.
- Les ha servido para conectar sus aprendizajes previos y han construido nuevos.
- Se han previsto actividades, respetando los distintos ritmos de aprendizaje, con Actividades tanto de refuerzo como de ampliación.
- Los resultados de los controles, pruebas orales, ejercicios en papel o en pizarra indican que se han conseguido los objetivos previstos.
- Diario de clase.
- Recogida de información del trabajo y actividad.
- Posibles dificultades en la puesta en marcha de las actividades previstas.