



PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
OFICINA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS

Características

Resultados anteriores

Recomendaciones para PLANEA 2018

La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha seguido atentamente los resultados obtenidos por sus escuelas en PLANEA, y comparte la preocupación por mejorar los logros en el aprendizaje de nuestros alumnos. Para este ciclo escolar 2017-2018 se tiene la presentación de la prueba por los alumnos de sexto grado en el mes de junio. El propósito de esta presentación es reconocer las características de la prueba, resultados obtenidos y algunas recomendaciones que podemos implementar en nuestras escuelas.



¿Qué es PLANEA?

Es el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes que puso en operación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir del ciclo escolar 2014-2015, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Con el fin de conocer qué tanto los estudiantes mexicanos dominan **aprendizajes clave**, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha desarrollado el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) a partir del cual se obtiene información complementaria para apoyar la mejora educativa.

Propósitos de PLANEA

PLANEA tiene como propósito general conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes clave en diferentes momentos de la educación obligatoria.

Los resultados de las evaluaciones de Planea servirán para la mejora educativa, a partir de:

- Informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes y de la equidad (o inequidad) que existe en los resultados educativos.
- Aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.
- Ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

Modalidades

- 1. Evaluación del logro referida al SEN (ELSEN):** Tiene el propósito de informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes. El INEE aplica los instrumentos de esta modalidad a muestras representativas de estudiantes a nivel nacional, estatal y de diferentes estratos escolares, de los grados terminales de la educación obligatoria
- 2. Evaluación del logro referida a los centros escolares (ELCE):** Su propósito es ofrecer información contextualizada para la mejora de los procesos de enseñanza en los centros escolares y aportar información para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo.
- 3. Evaluación diagnóstica censal (EDC):** Tiene el propósito de ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas, que ayude a los docentes a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. Se administrarán en 4° grado pues éste representa un momento de inflexión en el que los alumnos inician la segunda mitad de su educación primaria

¿Qué se evalúa?

Evaluación de aprendizajes clave

Los instrumentos para la evaluación de aprendizajes de PLANEA se diseñan a partir de las habilidades y los conocimientos, en educación básica, identificando los aprendizajes clave para su evaluación.

Dichos aprendizajes clave son relativamente estables en el tiempo, relevantes para el dominio de los conocimientos y habilidades del campo formativo correspondiente, y facilitadores en la adquisición de nuevos aprendizajes. PLANEA evaluará los aprendizajes clave de los campos de formación relacionados con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Evaluación de habilidades socioafectivas

Se denominan aprendizajes socioafectivos aquellos orientados a la formación social, valoral y emocional de los educandos.

El currículo nacional de educación básica vigente incluyen este tipo de elementos de manera transversal al abordar temas de relevancia social como la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz y los derechos humanos. Las habilidades socioafectivas son determinantes para tener éxito en la vida escolar y en la adultez, ya que interactúan con los aprendizajes curriculares para ayudar a planear, tomar decisiones y resolver problemas.

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA PRUEBA.

APRENDIZAJES ESPERADOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Se integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Los contenidos que evalúa la Prueba están organizados en dos áreas:

1. Comprensión Lectora.
2. Reflexión sobre la Lengua.

De estas áreas se derivan las unidades de análisis en las que se distribuyen los 48 reactivos como se muestra en la siguiente tabla:



Área	Unidad de análisis	Número de reactivos
Comprensión Lectora	Análisis del contenido y la estructura	14
	Desarrollo de una comprensión global	8
	Extracción de información	5
	Desarrollo de una interpretación	9
Reflexión sobre la Lengua	Reflexión semántica	6
	Convencionalidades lingüísticas	6
Total		48

En la página electrónica: <http://www.planea.sep.gob.mx/> puede consultar los resultados de su escuela, por unidad de análisis y por nivel de logro. Incluso puede conocer cuál fue el logro en cada uno de los reactivos.

DISEÑO DE LA PRUEBA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Las pruebas Planea evalúan conocimientos y habilidades derivados de los programas de estudio 2011.

A cada aprendizaje esperado del programa se le asignó un nivel de importancia en una escala del 1 al 3: aquellos con un valor de 3 no se consideraron para la evaluación, **mientras los que obtuvieron un valor de 1 o 2, considerados de mayor importancia, derivaron en una o más especificaciones* para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.** En el caso de primaria se elaboraron 122 especificaciones, de las cuales 93 se consideraron “esenciales” y 29 “muy importantes” para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Las especificaciones se construyeron considerando los tres ámbitos señalados en el programa de la asignatura (Estudio, Literatura y Participación social), y según el tipo de texto

EJEMPLOS DE ESPECIFICACIONES CLASIFICADAS EN UNIDADES DE ANÁLISIS EN REFERENCIA A UN TIPO DE TEXTO (ENTREVISTA):

Extracción de la información	Desarrollo de una interpretación	Convencionalidades lingüísticas
Identificar la explicación que un entrevistado da a un hecho	Inferir la conclusión a la que llegaría un entrevistado. Interpretar el sentido de una pregunta que aparece en una entrevista	Identificar el uso correcto de acentos gráficos en palabras que introducen preguntas y requieren de acentos diacríticos

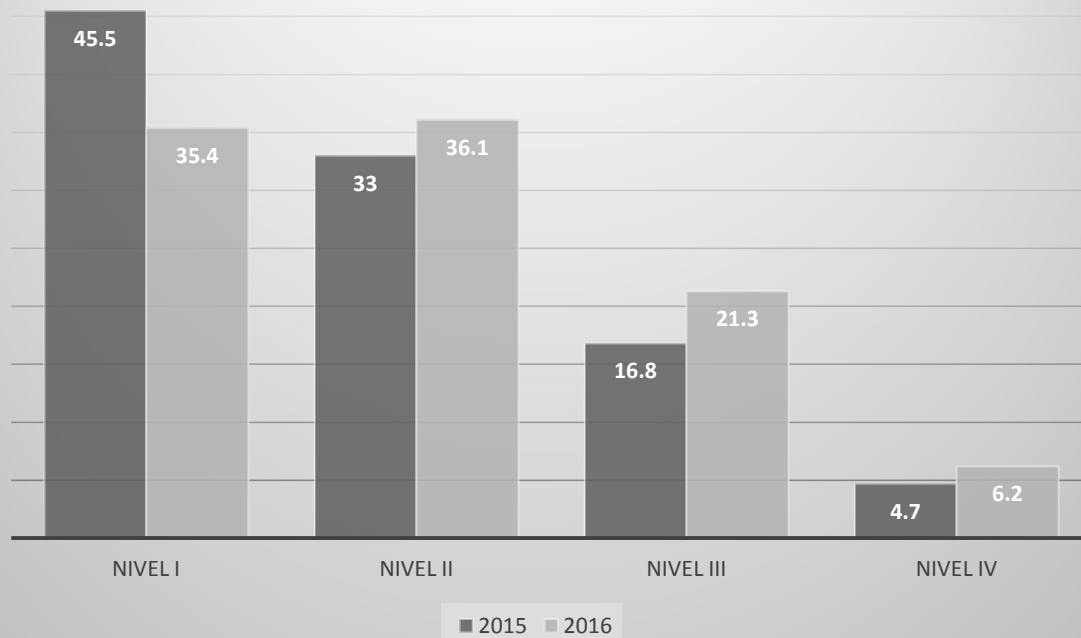
*Especificaciones: documento técnico que indica las características de los contenidos a evaluar. Se elabora para describir y delimitar los contenidos seleccionados por los comités académicos, y orientar la elaboración de los reactivos (operacionalizar) que permiten la evaluación de los aprendizajes.



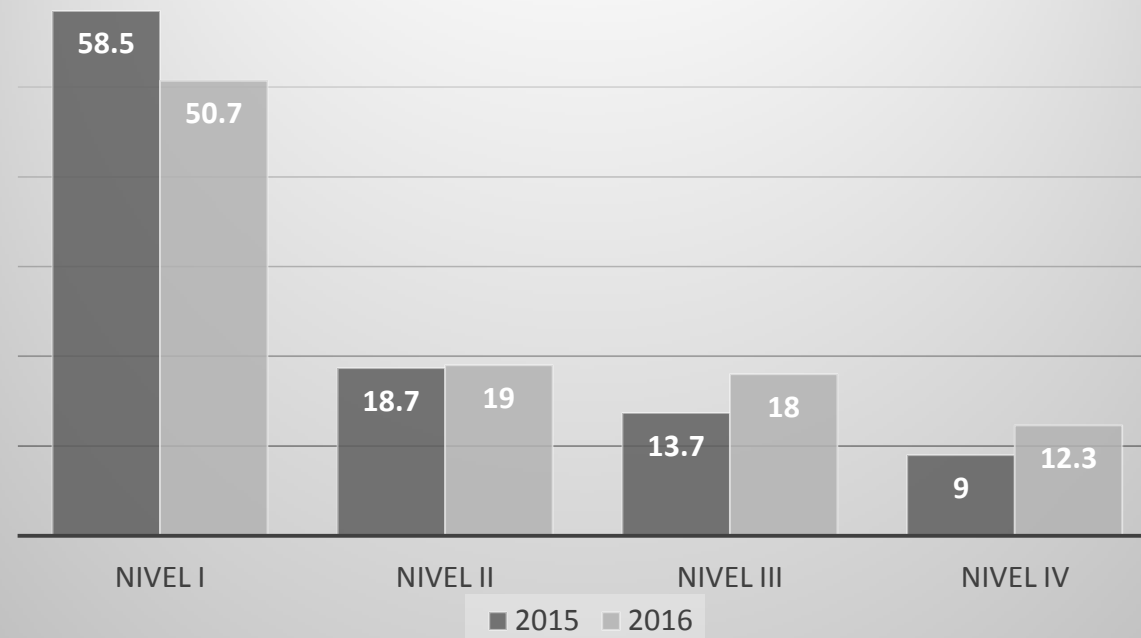
Resultados para Primarias Estatales

RESULTADOS GENERALES PARA PRIMARIA ESTATAL.
2015 Y 2016. SEXTO GRADO DE PRIMARIA

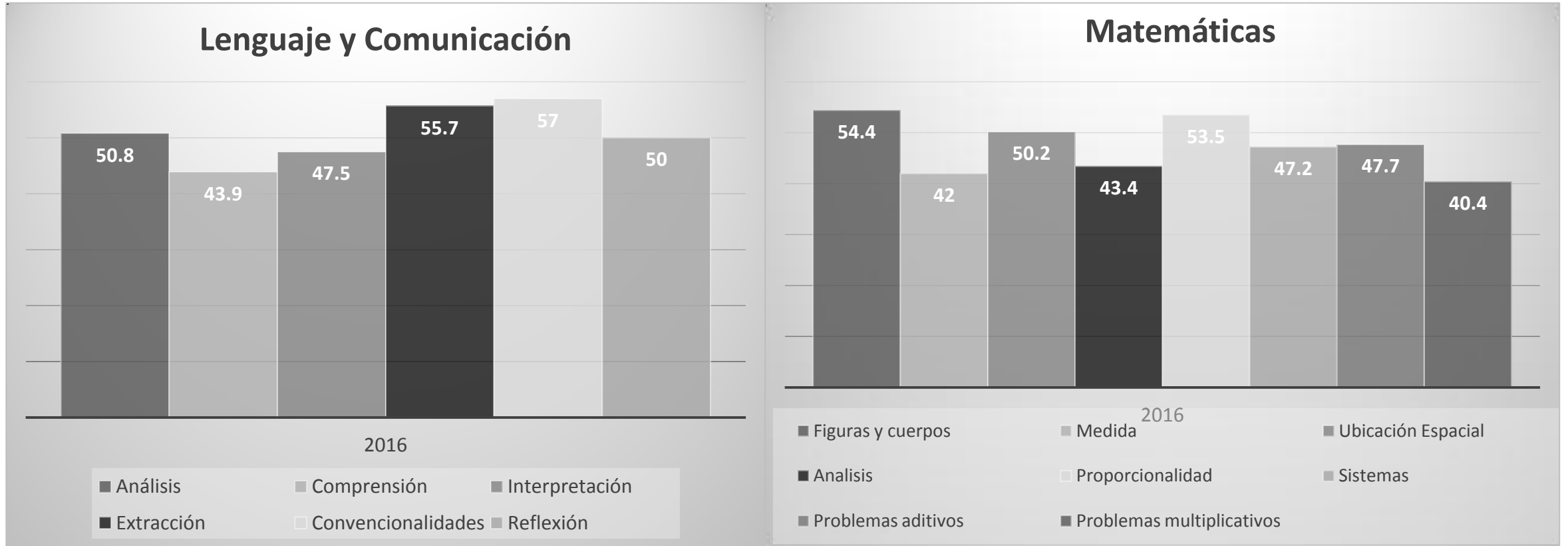
Lenguaje y Comunicación



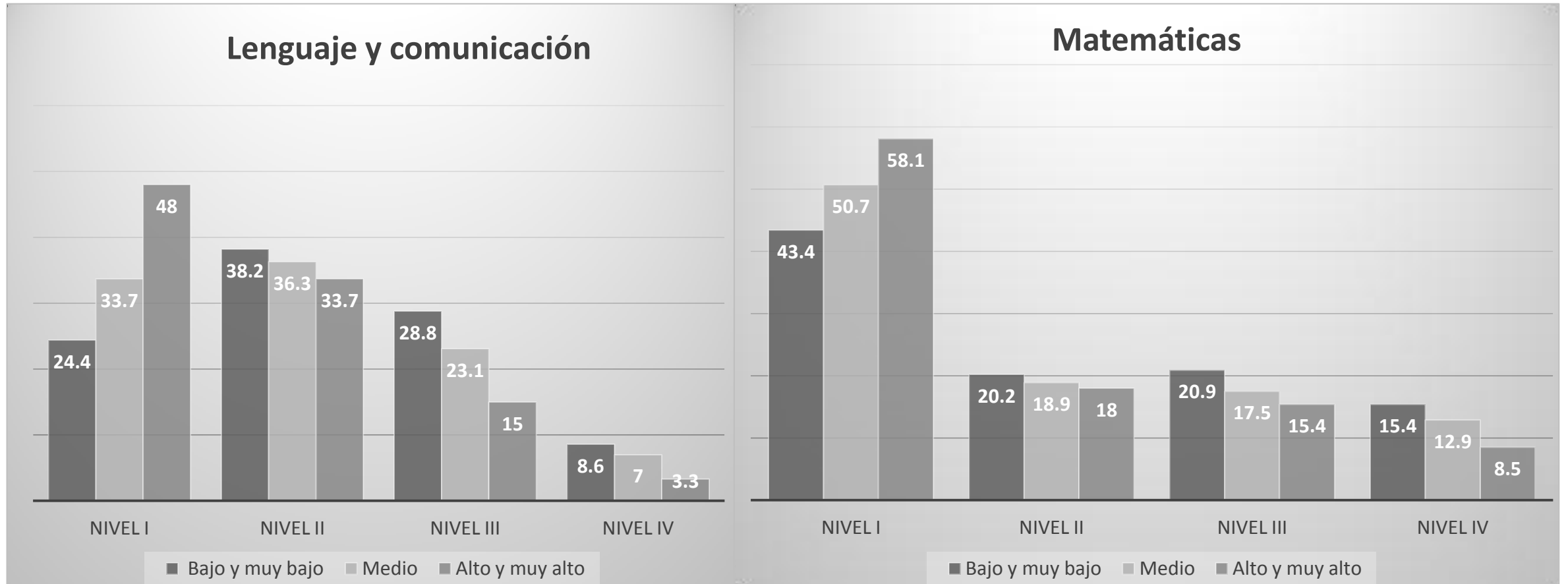
Matemáticas

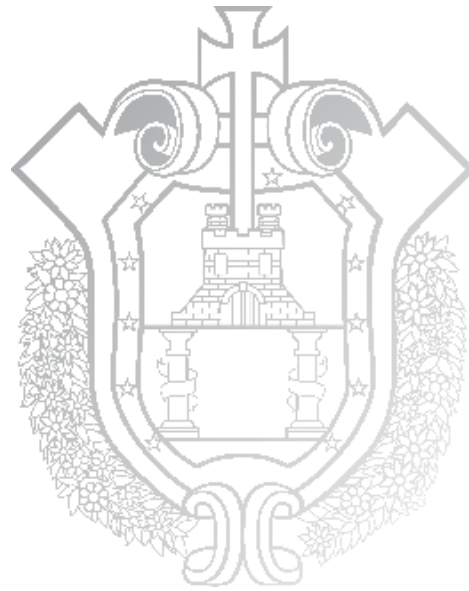


Primaria General Estatal. 2016
Sexto grado de Primaria: Unidad de análisis.



Primaria General Estatal. 2016. Sexto grado de primaria.
Resultados por grado de marginación y nivel de logro

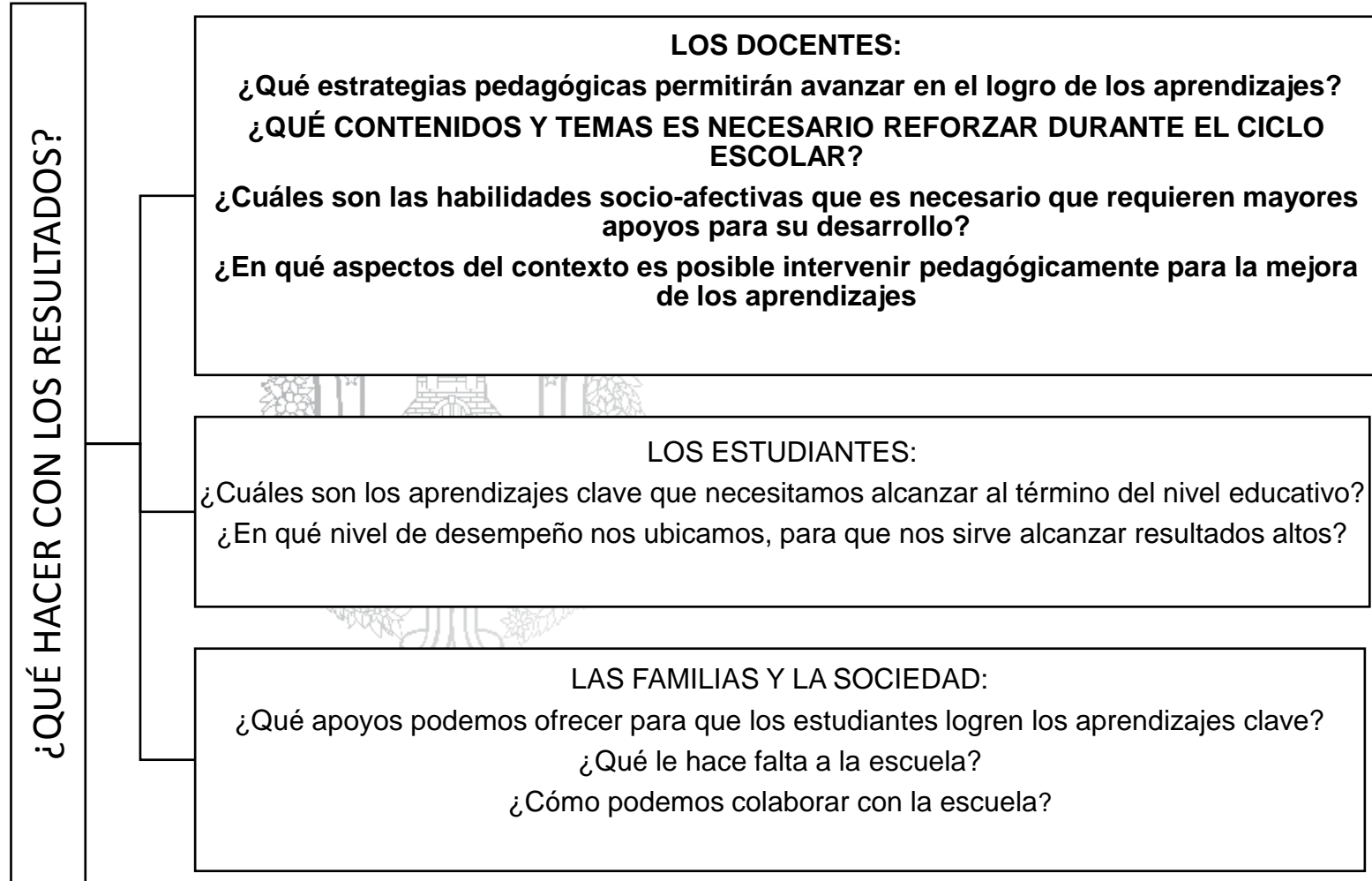




Recomendaciones

¿QUÉ HACER? SÍ ES POSIBLE USAR LOS RESULTADOS

Sí es factible utilizar los resultados de estas evaluaciones para que las escuelas identifiquen dónde se encuentra el nivel de aprendizaje de sus estudiantes con respecto a los criterios curriculares, y a otras escuelas que tienen condiciones similares. Lo anterior posibilita que la escuela reflexione y haga una planeación con metas que la acerquen progresivamente a los niveles de aprendizaje deseables.



Los resultados de las pruebas buscan ser útiles para la planeación didáctica, para decidir qué contenidos incluir o reforzar, repasar algunos temas, identificar qué apoyos pedagógicos requiere el alumnado.

Consulta los resultados y revisa la prueba en línea en <http://www.planea.sep.gob.mx/>

Ámbito:	Orientación de las prácticas sociales:	Tipo de texto:
Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los alumnos a textos académicos tanto para apoyar su aprendizaje en diferentes disciplinas como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos con el fin de buscar y seleccionar información. • Desarrollar en los alumnos habilidades para escribir textos que les permitan recuperar información con objetivos de búsqueda determinados, organizar sus ideas y expresarlas clara y ordenadamente. • Desarrollar en los alumnos habilidades de expresión oral por medio de su participación en eventos comunicativos formales como exposiciones y debates. 	Noticia con cita. Artículo de divulgación. Listado de preguntas para entrevista. Entrevista. Reportaje. Reportaje con tabla. Cuestionario. Nota enciclopédica. Texto enciclopédico. Dos textos: académico e informal. Monografía de grupos indígenas mexicanos.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en contacto a los alumnos con la literatura infantil para darles un panorama más amplio de textos literarios y que logren recrearse con ellos. • Promover que compartan sus experiencias de lectura, hagan recomendaciones y tomen sugerencias de otros para elegir textos literarios. • Invitar a los alumnos a producir textos originales en los que puedan expresar su imaginación y usar los recursos lingüísticos de la literatura. 	Relato histórico. Fábula. Poema. Biografía. Cuento de terror. Cuento de misterio con diálogos. Obra de teatro. Diario personal
Participación social	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos empleen diferentes tipos textuales de la vida cotidiana para adquirir estrategias para consultar y usar periódicos, agendas, recibos, formularios, reglamentos, etcétera. 	Anuncio. Debate. Instructivo. Artículo de opinión. Carta formal. Cuatro textos. Croquis. Formulario.

	¿QUÉ NO HACER CON LOS RESULTADOS?
1	Ensayar para la prueba
2	Utilizar los resultados como único indicador del desempeño del alumnado
3	Utilizar los resultados para la aprobación, reprobación o selección de estudiantes
4	Utilizar los resultados para calificar a las escuelas como “mejores” o “peores” (rankings de escuelas)
5	Etiquetar al alumnado
6	Evaluar o culpar al personal docente
7	Utilizar los resultados para diagnosticar acoso escolar (bullying) o para etiquetar al alumnado como violento
8	Utilizar los resultados para condicionar apoyos o beneficios a las escuelas
9	Utilizar la información del contexto como justificación de los resultados
10	Divulgar públicamente los resultados de las pruebas diagnósticas censales

Los resultados de las evaluaciones Planea no deberán utilizarse para juzgar el desempeño de los docentes, realizar rankings de escuelas, justificar procesos punitivos u otros de control administrativo sobre estudiantes, docentes o escuelas.

CALENDARIO DE EVALUACIONES 2017-2025

ESQUEMA DE APLICACIÓN

GRADO	AÑO									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
3º DE PREESCOLAR		ELSEN		ELSEN			ELSEN			
6º DE PRIMARIA		ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE		
3º DE SECUNDARIA	ELSEN Y ELCE		ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE	
ÚLTIMO GRADO DE MEDIA SUPERIOR	ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			

ELSEN= EVALUACIÓN DEL LOGRO REFERIDA AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ELCE= EVALUACIÓN DEL LOGRO REFERIDA A LOS CENTROS ESCOLARES



CALENDARIO DE EVALUACIONES PLANEA 2018

FECHA DE APLICACIÓN	GRADO	MODALIDAD	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
28 de mayo al 8 de junio Muestra nacional	3º Preescolar	Referida al Sistema Educativo Nacional	INEE
12 y 13 de junio Muestra nacional	6º de Primaria	Referida al Sistema Educativo Nacional	INEE
	6º de Primaria	Referida a los centros escolares	SEP
18 al 22 de junio Entidades seleccionadas	3º de Secundaria	Prueba piloto	INEE

Para ampliar sus conocimientos sobre planea, se recomienda consultar la página del INEE

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'www.inee.edu.mx/index.php/planea-fasciculos-2'. The page title is 'Fascículos Planea: una nueva generación de pruebas'. The main content area features a purple header with the title, followed by a paragraph explaining the purpose of the series. Below this, there are three sections, each with a numbered icon and a 'Descargar' button: '¿Qué es Planea?' (icon 1), '¿Cómo y cuándo se evalúa?' (icon 2), and '¿Qué evalúa?' (icon 3). On the right side, there is a vertical sidebar with several purple buttons: 'Modalidades de las pruebas', 'Calendario 2017', 'Esquema de aplicación 2017-2025', 'Aplicación 2015', 'El ABC de Planea', '¿Qué instancias intervienen?', '¿Cómo y cuándo se darán a conocer los resultados?', and 'Infografías'. At the bottom of the page, a fourth section is partially visible with icon 6. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 10:29 a.m. on 20/03/2018.

Fascículos Planea: una nueva generación de pruebas

La serie Planea: una nueva generación de pruebas tiene el propósito de promover reflexiones sobre el sentido y la utilidad de este tipo de pruebas a gran escala, así como ofrecer información nueva o complementaria. Consta de 10 fascículos de publicación periódica, dirigidos a los distintos actores de la red pedagógica como autoridades educativas, directivos, supervisores, docentes o cualquier otra persona interesada en conocer este Plan.

¿Qué es Planea?

1 En este fascículo, podrán conocer qué es Planea y sus principales propósitos, así como reflexionar sobre los aspectos que dieron origen al Plan y la relevancia que éste tiene para avanzar en el cumplimiento del derecho de todos los niños y jóvenes a una educación de calidad.

¿Cómo y cuándo se evalúa?

2 En este fascículo se explican las tres modalidades de evaluación que integran el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea): los grados y niveles educativos que participan, los períodos en que se aplican, entre otras características. Al final se podrá reflexionar sobre la importancia que tiene desarrollar distintas modalidades de evaluación para conocer e informar en torno al logro de los aprendizajes en nuestro sistema educativo

¿Qué evalúa?

3 En este fascículo explicamos el tipo de conocimientos y habilidades

Modalidades de las pruebas

Calendario 2017

Esquema de aplicación 2017-2025

Aplicación 2015

El ABC de Planea

¿Qué instancias intervienen?

¿Cómo y cuándo se darán a conocer los resultados?

Infografías

6

10:29 a.m.
20/03/2018

REFERENCIAS

- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2015). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. PLANEA. Documento Rector. Consultado el 20 de marzo del 2018. En <http://planea.sep.gob.mx/>
- Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo (UPECE). Planea 2016. Educación Primaria. Documento Propio

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

PROFRA. MARÍA ANTONIA HERNANDEZ WOO

PROFRA. CELINA ORTIZ SALAZAR

LIC. LILIA EVELYN DEL MORAL GARCÍA

LIC. RICARDO GONZALEZ BAEZ

PROFR. MIGUEL ANGEL RAMÍREZ ROMERO

MTRA. JOSE GUADALUPE LARA MAYA

Cualquier duda o aclaración estamos a sus ordenes en la Oficina de Evaluación y Seguimiento a los siguientes números 8 12 83 05, 8 12 85 05, 8 12 85 06; 8 13 94 11 ext. 114 o 115 o al correo evaluacionyseguimiento@msev.gob.mx