

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO  
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

MOMENTO  
PARA CONSOLIDAR  
ESTE ESPACIO  
DE LOS MAESTROS



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

FASE ORDINARIA PRIMERA SESIÓN  
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Secretaría de Educación Pública  
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica  
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa  
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional  
“La Escuela al Centro”  
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular  
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos  
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena  
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y  
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica  
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

---

7 PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE CTE

Propósitos

Materiales

Productos

---

8 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

---

8 USO DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA CONSOLIDAR  
LA PLANEACIÓN DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Valoración individual

Valoración en colectivo

---

14 LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

---

16 Y PARA LA PRÓXIMA SESIÓN...



# Introducción

Durante el presente ciclo escolar 2017-2018, la Subsecretaría de Educación Básica, en el marco de la estrategia nacional *La escuela al centro*, proseguirá impulsando acciones para el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), con el propósito de consolidarlos como un órgano colegiado que toma decisiones de manera autónoma, informada, analítica y reflexiva en función de los aprendizajes de los alumnos de educación básica.

En este contexto, durante las sesiones de la fase intensiva del CTE realizadas en el mes de agosto, el colectivo docente reconoció sus fortalezas como órgano colegiado que planea, evalúa y toma decisiones, así como sus formas de organización y funcionamiento en las que eliminaron prácticas monótonas para aprovechar este espacio en beneficio de sus alumnos. Con el fin de atender de forma pertinente las necesidades educativas identificadas, se realizó la autoevaluación-diagnóstica acerca de los aprendizajes alcanzados por los alumnos durante el ciclo escolar anterior, y establecieron los objetivos, las metas y las primeras acciones de la planeación de su Ruta de Mejora Escolar (RME) para el ciclo 2017-2018.

A partir de estos elementos, los docentes esbozaron una Estrategia Global de Mejora (EGM) en la que articularon las acciones por emprender, considerando los diversos ámbitos de la gestión escolar. Además, establecieron acuerdos para la organización e implementación del proceso de evaluación diagnóstica de todos los alumnos.

En esta primera sesión ordinaria de CTE se propone al colectivo docente analizar los resultados de su evaluación diagnóstica y con ellos realizar, en primer término, los ajustes necesarios en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y en seguida concluir su Estrategia Global a partir de la nueva información obtenida.

Para contribuir al cumplimiento de lo anterior, la presente Guía se organiza en dos apartados: *Uso de los resultados del proceso de evaluación diagnóstica para consolidar la planeación de la RME* y *La Estrategia Global de Mejora*. Del primer rubro en “Valoración individual”, cada uno de los docentes retoma y analiza los resultados del proceso de evaluación diagnóstica de su grupo, identifica en éstos las características, necesidades, capacidades e intereses de sus alumnos y los complementa con la información obtenida en la entrevista del docente con las familias y con estos elementos comprueba o rectifica las hipótesis establecidas en la fase intensiva. Asimismo, genera nuevas expectativas y esboza los cambios de mejora esperados en los aprendizajes de sus alumnos.

En “Valoración en colectivo”, los docentes reconocen el nivel de aprovechamiento de los alumnos por grado en el total de la matrícula escolar; comparten las problemáticas y necesidades comunes identificadas y desarrollan propuestas de solución para atenderlas. El énfasis en estas reflexiones reportará al colectivo información para el establecimiento de compromisos acerca de las mejoras en los aprendizajes que habrán de alcanzar sus alumnos a la mitad y al final de ciclo escolar. Estos elementos proporcionarán los insumos necesarios al colectivo docente para consolidar la planeación de su RME.

En el apartado la *Estrategia Global de Mejora*, como consecuencia de los cambios suscritos durante la sesión, el colectivo docente agrega, modifica o consolida las acciones planteadas para iniciar el desarrollo del segundo proceso en la RME –la *Implementación*–, en la cual el colectivo deberá concretar, en el aula y en la escuela, las acciones establecidas durante la fase intensiva y las incorporadas en esta sesión. Para ello, deberá organizarlas de manera integral y por cada uno de los ámbitos de gestión escolar, en congruencia con los objetivos y metas de la planeación.

Finalmente, esta guía es un apoyo o referente para que los Consejos Técnicos Escolares, con el liderazgo del director, se fortalezcan en el cumplimiento de su misión: lograr el máximo aprendizaje de sus alumnos. Las acciones que se proponen pueden adaptarse al contexto y número de docentes que participan en el CTE. El acompañamiento que la supervisión escolar brinde contribuirá al cumplimiento de los propósitos de esta primera sesión.



# Primera Sesión Ordinaria de CTE

CICLO ESCOLAR 2017-2018

## PROPÓSITOS

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Consolide el primer proceso de su Ruta de Mejora Escolar (RME) tomando como base los resultados obtenidos en el proceso de evaluación diagnóstica de los alumnos para, en caso de ser necesario, ajustar o modificar la planeación.
- Concluya el diseño de la Estrategia Global de Mejora (EGM), a partir de los ajustes a la planeación de su Ruta de Mejora Escolar.

## MATERIALES

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar elaborada en la Fase Intensiva del CTE.
- Resultados del proceso de evaluación diagnóstica por grupo.
- Expedientes personales de los alumnos.
- Diario de trabajo del docente.
- Estrategia Global de Mejora Escolar esbozada en la Fase Intensiva del CTE.
- Video “Resultados Consejo Técnico Ahuacatlán, Puebla. Zona 052”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dYiHdvJECvA>.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

## PRODUCTOS

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar 2017-2018.
- Estrategia Global de Mejora.



## ORGANICEMOS NUESTRO CTE

---

### Actividades

1. Invite a los docentes a revisar la Introducción y los Propósitos de esta sesión de trabajo, con el fin de destacar lo que se espera lograr.
2. Conviengan quién registrará, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y conclusiones del CTE en esta primera sesión. Recuerden que esta actividad es rotativa.

## USO DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA CONSOLIDAR LA PLANEACIÓN DE LA RME

---



### Valoración individual

Durante la fase intensiva se acordó diseñar o utilizar todo aquello que permitiera reconocer la situación de los alumnos que se reciben, por lo que se propuso la elaboración de instrumentos que apoyaran la evaluación diagnóstica. Esta valoración que se realiza al inicio del ciclo escolar, permite obtener información sobre el dominio de capacidades que presentan los niños en cada uno de los campos formativos, considerando a los aprendizajes esperados como parámetro.

Los resultados obtenidos son un punto de partida de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos al inicio del ciclo escolar que, en principio, servirán para orientar la intervención docente de manera inmediata, y en otro momento, serán referente para comparar los avances logrados a la mitad y al final del ciclo escolar, producto de la intervención de cada uno de los docentes.

La eficacia del análisis de los resultados del proceso de evaluación diagnóstica, además de confirmar o validar la autoevaluación-diagnóstica realizada en la fase intensiva, permitirá consolidar la planeación de la RME, y será la base para determinar la pertinencia de los objetivos, las metas y las acciones planteadas para atender las prioridades educativas de la escuela o, de ser necesario, su reorientación.

3. Solicite a un participante que lea lo establecido en la fase intensiva con relación a la RME, la Estrategia Global de Mejora (EGM) y la organización del proceso de evaluación diagnóstica. Otro docente los registra en una hoja de papel, colocada a la vista de todos, con el fin de orientar las actividades a lo largo de la sesión.



4. Solicite a los docentes que, individualmente, revisen los resultados obtenidos en su proceso de evaluación diagnóstica, y que a partir de esto:

- Establezcan el nivel de desempeño del grupo.
- Determinen los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados que demandan atención.
- Identifiquen a los alumnos que requieren un apoyo inmediato y proyecten acciones que fortalezcan su desarrollo en los aprendizajes esperados que consideren de mayor relevancia para cada grado.

Una manera de lograr lo anterior es dar respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Qué saben y qué no saben mis alumnos?
- ¿Los resultados coinciden con la “Ficha descriptiva del grupo” recibida del ciclo escolar anterior? ¿Qué cambia y qué se mantiene?
- ¿Qué fortalezas y áreas de oportunidad presentan mis alumnos, que no están descritas en la ficha descriptiva del grupo recibida del ciclo escolar anterior?
- ¿Quiénes de acuerdo con los resultados del proceso de evaluación diagnóstica, fueron identificados como alumnos que requieren apoyo y que en la ficha descriptiva presentan otro desempeño?
- A partir de la aproximación que manifiestan mis alumnos a los aprendizajes esperados, ¿cuál es mi expectativa de aprendizaje para ellos en este ciclo escolar?
- ¿A qué me comprometo para que mis alumnos mejoren sus resultados a la mitad del ciclo escolar?

5. Pida que organicen sus respuestas y determinen una manera para compartirlas con sus compañeros.

## Valoración en colectivo

6. De ser posible organice a los docentes en equipos por grado, para que compartan los resultados de su revisión, con el fin de destacar las problemáticas y necesidades educativas que les son comunes y su próxima atención en cada grupo. Solicite que consideren los siguientes ejes de análisis en torno a las manifestaciones de los alumnos en el proceso de evaluación diagnóstica:

- ¿Cuáles son los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en común que presentan resultados por debajo de lo esperado? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las probables causas que originan estos resultados?
- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores requieren abordarse o fortalecerse para que los alumnos estén en condiciones de avanzar en los aprendizajes esperados que se consideran relevantes para el grado que cursan?
- ¿Qué hacer por grado respecto al nivel alcanzado?

7. Con el resultado de este análisis, compartan en plenaria las problemáticas y necesidades que les son comunes en cada grado, y las propuestas planteadas para atenderlas. Registren la información que brinda cada equipo en un cuadro como el siguiente, colocado a la vista de todos.

CAMPOS FORMATIVOS, COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS QUE SE IDENTIFICAN DIFICULTADES	PROPUESTAS PLANTEADAS PARA DARLES SOLUCIÓN
<p>Grado: 3°  <b>Campo Formativo:</b>  <i>Lenguaje y Comunicación.</i></p> <p><b>Aprendizajes esperados:</b>  Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de situaciones de aprendizaje que incluyen entre otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras</li> <li>Rimas</li> <li>Adivinanzas</li> <li>Clasifican los nombres (largos-cortos, inician o acaban igual, se parecen en....)</li> </ul> </li> <li>• Revisar y adaptar la estrategia didáctica “Cuentos de nombres” propuesta en la siguiente liga:  <a href="https://carmenelenamedina.wordpress.com/el-nombre-propio/">https://carmenelenamedina.wordpress.com/el-nombre-propio/</a></li> </ul>
<p><b>Campo Formativo:</b>  <i>Pensamiento matemático.</i></p> <p><b>Aprendizajes esperados..</b></p>	
<p>Otras..</p>	

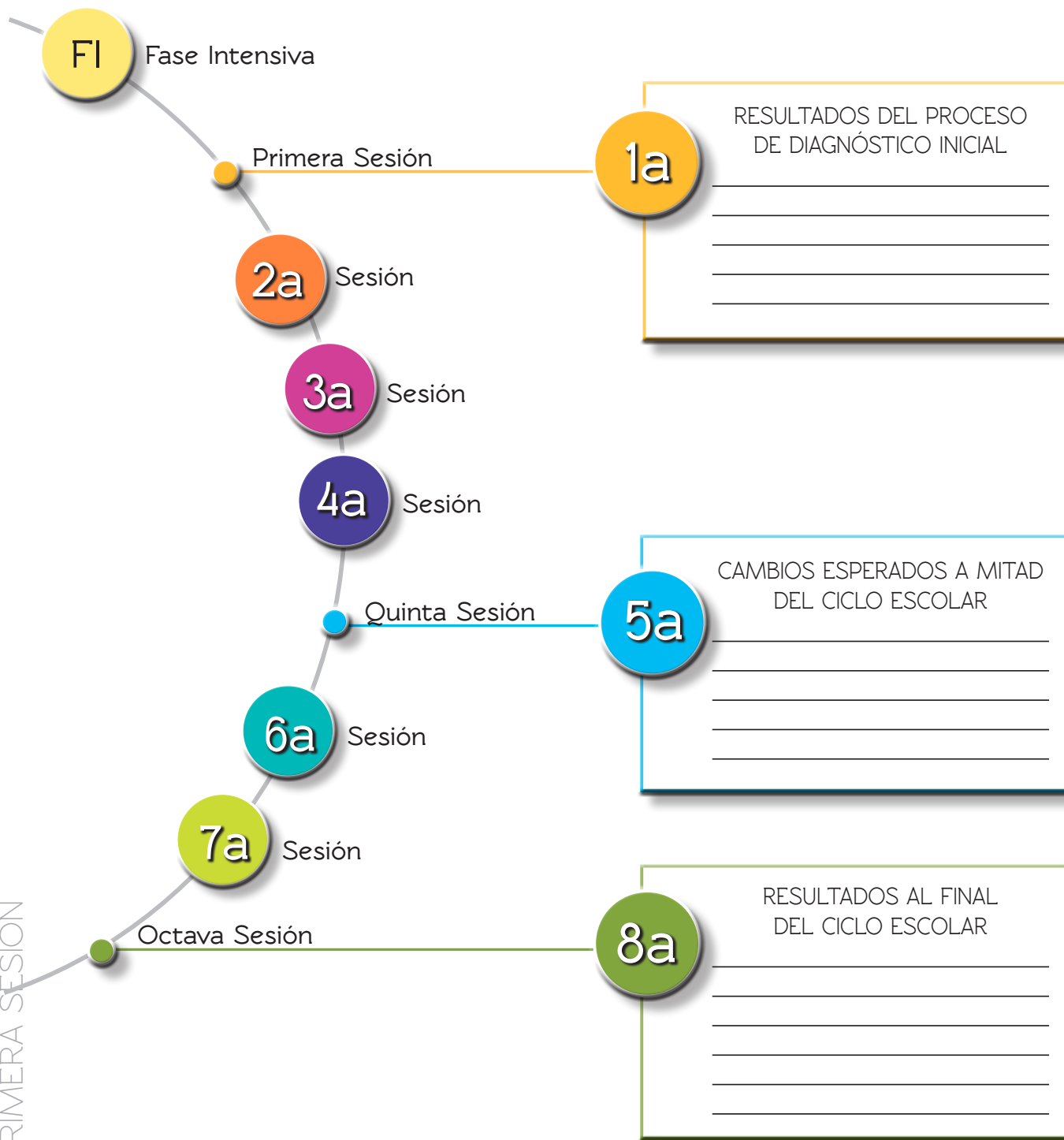
8. Observen si lo que se propone corresponde con las acciones establecidas en su planeación de fase intensiva; destaquen aquellas que será necesario incorporar al momento de realizar la consolidación de la misma.
9. Con base en la información registrada en el cuadro anterior, establezcan como colectivo, por grado, los cambios de mejora que se proponen lograr a la mitad y al final del ciclo escolar en los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en los que hoy identifican dificultades. Registrénelos en el siguiente cuadro.

*Cambios de mejora por cumplir en el ciclo escolar*

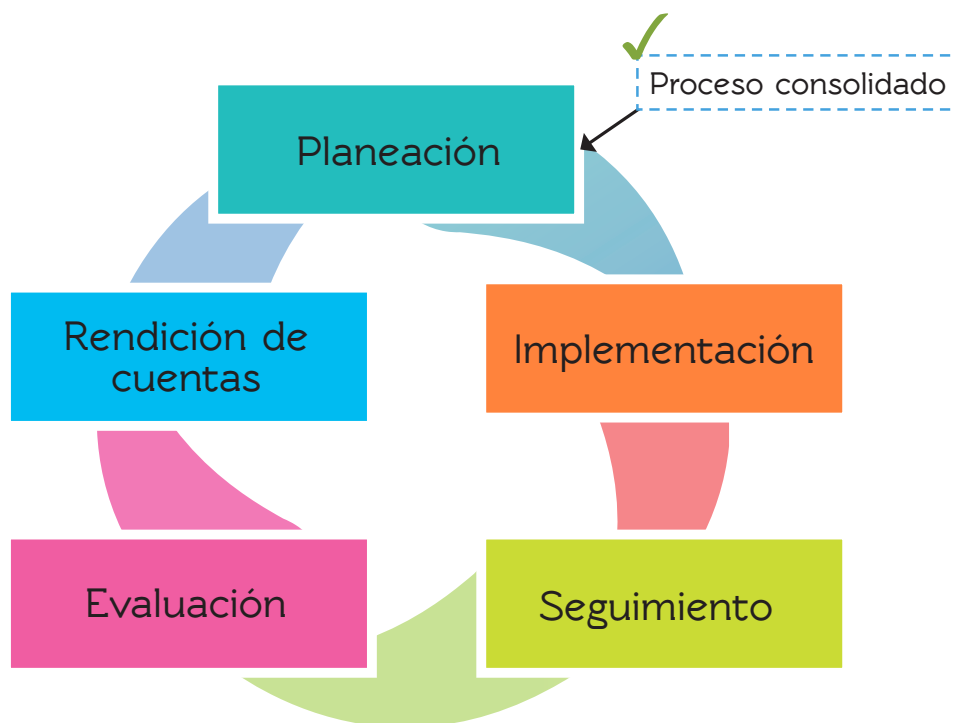
GRADO	RESULTADOS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO INICIAL	CAMBIOS ESPERADOS A MITAD DEL CICLO ESCOLAR	RESULTADOS AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR
1o. grado			
2o. grado			
3o. grado			

**NOTA:** Los cuadros, tablas y esquemas que se elaboran en todas las sesiones de CTE son herramientas para el logro de los propósitos y la elaboración de los productos de las sesiones. No son materiales a entregar a ninguna instancia como evidencia del trabajo realizado. La escuela podrá hacer las adecuaciones que considere conveniente sin perder de vista la intención por las que se presentan.

10. Para tener visible lo que como escuela se espera lograr, elaboren en un pliego de papel una línea del tiempo en la que registren los cambios esperados.



11. Una vez leídos y consensuados entre todos los participantes en el CTE, registren los cambios esperados en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*. De ser posible, reproduzcan la línea de tiempo y colóquenla en una pared de un lugar frecuentado por los integrantes del Consejo (por ejemplo, la Dirección de la escuela, la sala de maestros, la biblioteca escolar, entre otros).
12. Con base en la información analizada individualmente y compartida en el colectivo docente, revisen la planeación de su RME y determinen qué ajustes o incorporaciones requieren hacer para atender las problemáticas y necesidades educativas detectadas.



13. Establezcan en plenaria las modificaciones que habrán de realizar a la planeación de su RME. Lean y consensúen cada cambio; destaquen lo que para cada integrante del CTE implica llevarlo a cabo.
14. Concluido lo anterior, pida al responsable de anotar los acuerdos y conclusiones del Consejo que realice el registro correspondiente en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* y acuerden la manera de dar a conocer la planeación de la RME al Consejo Escolar de Participación Social.

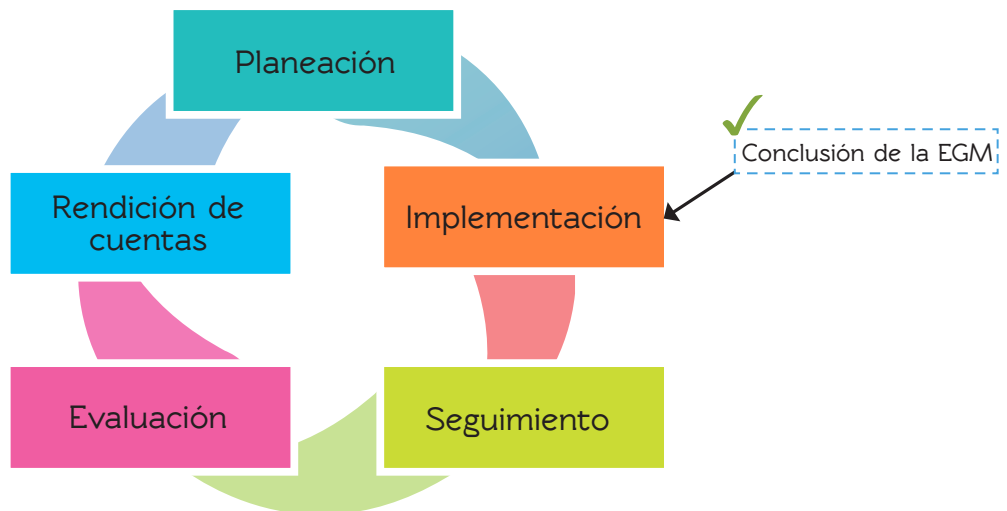


## LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

El segundo proceso de la RME es la Implementación, en la cual el colectivo docente deberá concretar, en el aula y en la escuela, las acciones establecidas durante la fase intensiva y las incorporadas en esta sesión. Para ello, deberá organizarlas de forma integral, de acuerdo con los objetivos y metas de la planeación que hoy en esta sesión fue consolidada.

Esta organización habrá de contemplar acciones destinadas a ser desarrolladas en el salón de clases, en la escuela, entre maestros y con los padres de familia. Asimismo, deberá tenerse presente la asesoría requerida para atender las problemáticas que están fuera del alcance del colectivo, y se especificará el periodo de realización, los recursos que se utilizarán, los responsables de cada acción y las formas de medir los avances conseguidos.

15. Projete el video “Resultados Consejo Técnico Ahuacatlán, Puebla. Zona 052”. Sugiera que tomen nota de los aspectos que consideren relevantes.
16. En plenaria, solicite algunos comentarios generales acerca del contenido del video; una o dos participaciones pueden ser suficientes. Oriente al colectivo para que reflexionen sobre lo visto, mediante las siguientes preguntas:
  - ¿Qué características destacan en la estrategia global observada?
  - ¿De qué forma se vinculan las actividades propuestas, con cada uno de los ámbitos de gestión en los que la escuela toma decisiones?
  - ¿De qué forma esta organización de las acciones contribuye a elevar el nivel de logro educativo y a reducir o eliminar el riesgo de que los alumnos no alcancen los aprendizajes previstos en el ciclo escolar o nivel educativo?
  - ¿Qué semejanzas tiene la estrategia presentada en el video, con las desarrolladas en su escuela?



17. Solicite al colectivo que concluya su EGM iniciada durante la fase intensiva, adicionando las nuevas acciones propuestas en esta sesión o redefiniendo las ya registradas, teniendo presentes las prioridades, los objetivos y las metas establecidas en la recién concluida planeación de la RME de su escuela.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA	ACCIONES	Materiales e insumos	Para medir Avances	RESPONSABLES	TIEMPOS
En el salón de clases					
Entre maestros					
En la escuela					
Con los padres de familia					
Asesoría					

18. Para concluir las actividades de esta sesión y de la elaboración de su EGM, analicen en plenaria cada una de las siguientes frases:

- La RME y la EGM son formas de organizar y orientar el trabajo del colectivo docente. **No son documentos para entregar.**
- En la EGM no hay un formato preestablecido para su elaboración, pero sí rubros que no deben faltar: En el salón de clases, Entre maestros, En la escuela, Con los padres de familia, Asesoría, Materiales e insumos y Para medir avances.
- El colectivo docente es el único responsable de establecer las prioridades, los objetivos y las metas, así como de seleccionar acciones para su atención y logro en el ejercicio de su autonomía de gestión.
- El CTE establece la EGM en función de las prioridades por atender durante el ciclo escolar.

- El tiempo de implementación de las acciones de una EGM lo determina el CTE, (un mes, dos meses, seis meses, etc.), en función del cumplimiento de los objetivos y metas por lo tanto, no es necesario hacer una estrategia cada mes.
- La modificación de acciones en ciertos de los ámbitos de gestión de una EGM, la determina el logro de resultados o el cambio en algunas de las condiciones relacionadas con la meta.
- La mejor Estrategia Global no es la que incluye más actividades, sino aquella que logra articular acciones pertinentes que permiten al colectivo escolar avanzar en sus resultados educativos.
- La revisión de resultados se hace de acuerdo con lo establecido como parte del seguimiento, no como un ritual mensual.



## Y PARA LA PRÓXIMA SESIÓN...

---

### El Consejo Técnico Escolar:

- Revisará el avance de las acciones de la EGM implementadas; en particular, las definidas para atender los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en los que se identificaron dificultades. Los docentes compartirán evidencias de los resultados.
- Determinará las problemáticas educativas que compartirá con los colegas de otros planteles en Aprendizaje entre escuelas, y acordará lo necesario para participar en esta modalidad.